



石家庄市 小学生家庭生活能力 调研报告

民进石家庄市委 北京大学 浩谦教育
2018年12月8日

前言



- 人类社会进入21世纪，比拼的不仅仅是知识，更是综合能力。家庭，是孩子迈入社会的起点，从小培养孩子的家庭生活能力，包括家庭劳动能力以及人际交往能力，可以为孩子长大后顺利融入社会打下坚实的基础。因此，了解孩子的家庭生活能力现状及关键影响因素是非常必要且有意义的。
- 2018年10月25日至11月24日，为了解石家庄小学生的家庭生活能力状况，浩谦教育联合中国民主促进会石家庄市委教育工作专委会、北京大学人口研究所，开展了“石家庄市小学生家庭生活能力调研”活动。期望通过此次调研，为进一步提升小学生家庭生活能力提供数据支持和决策参考。
- 本次调研采用匿名填写方式，一个月时间，收集到6428份有效问卷。本调研报告就是在此问卷数据的基础上进行统计分析形成的。

目 录



- 一．调研对象基本情况
- 二．石家庄市小学生家庭生活能力现状
- 三．不同影响因素的具体分析

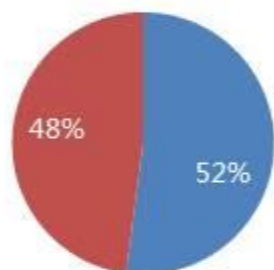
一、调研对象基本情况

(一) 个人影响因素



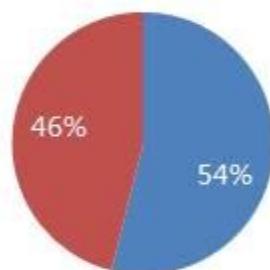
性别

■ 男 3348人 ■ 女 3080人



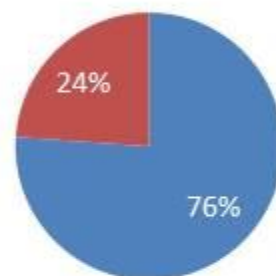
城乡居住地

■ 城镇 3462人 ■ 农村 2966人



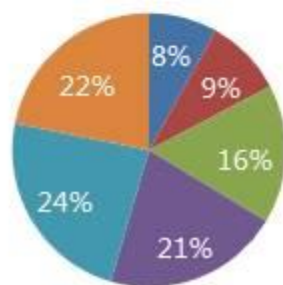
户籍状况

■ 本市 4892人 ■ 外地1536人



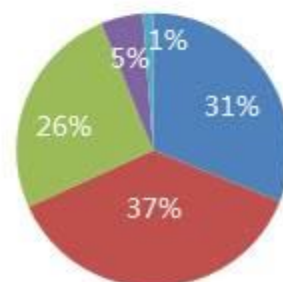
年级

■ 一年级 521人 ■ 二年级 590人 ■ 三年级 1053人
■ 四年级 1341人 ■ 五年级 1516人 ■ 六年级 1407人



学习成绩

■ 优 2000人 ■ 良 2384人 ■ 中 1645人
■ 及格 322人 ■ 不及格 77人

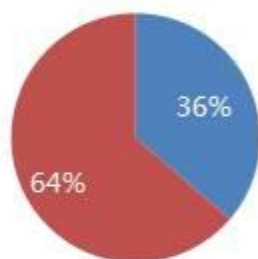


（二）家庭影响因素



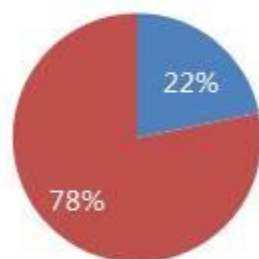
是否独生子女

■是 2334人 ■否4094人



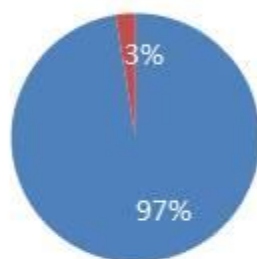
家庭工作状况

■体制内 1402人 ■体制外 5026人



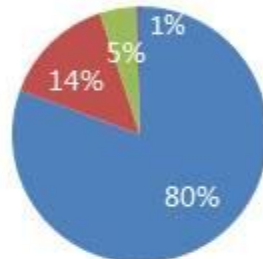
家庭婚姻状况

■双亲家庭 6261人
■单亲家庭167人



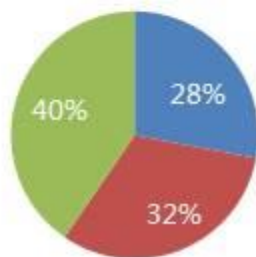
孩子看护人

■爸爸或妈妈 5184人 ■爷爷或奶奶918人
■外公或外婆 293人 ■其他人 33人



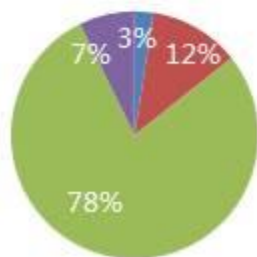
家庭教育水平

■高中以下 1800人
■高中 2031人
■大专及以上 2597人



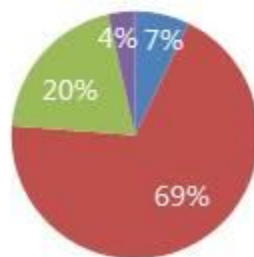
家庭经济状况

■很好 155人 ■比较好765人
■一般 5040人 ■比较差 468人



家庭教养方式

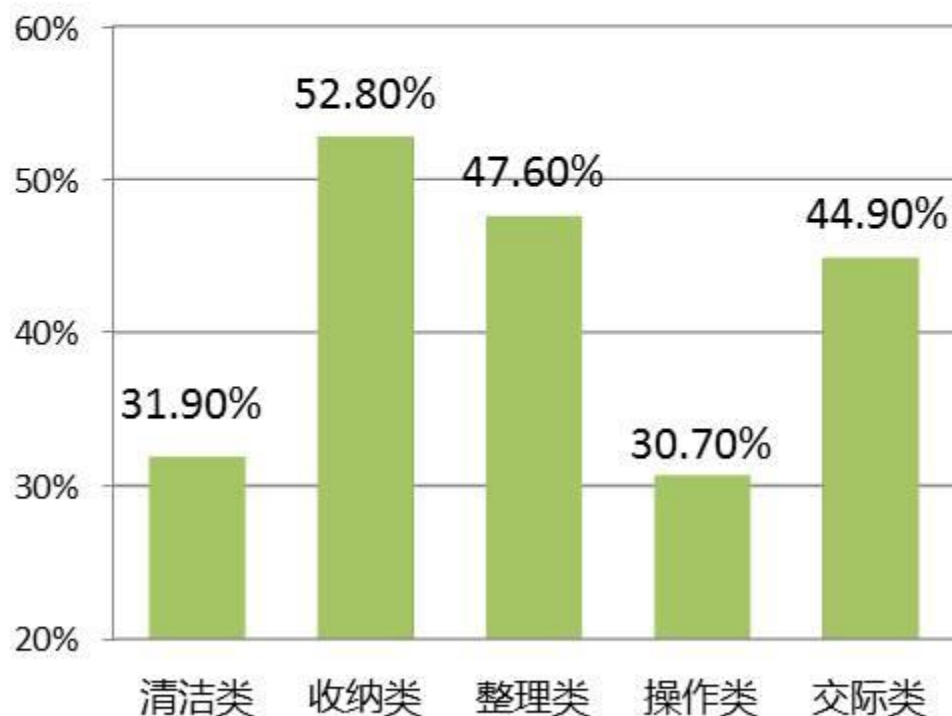
■严格管教型 458人 ■平等协商型4442人
■散养型1306人 ■放养型222人



二、石家庄市小学生家庭生活能力现状

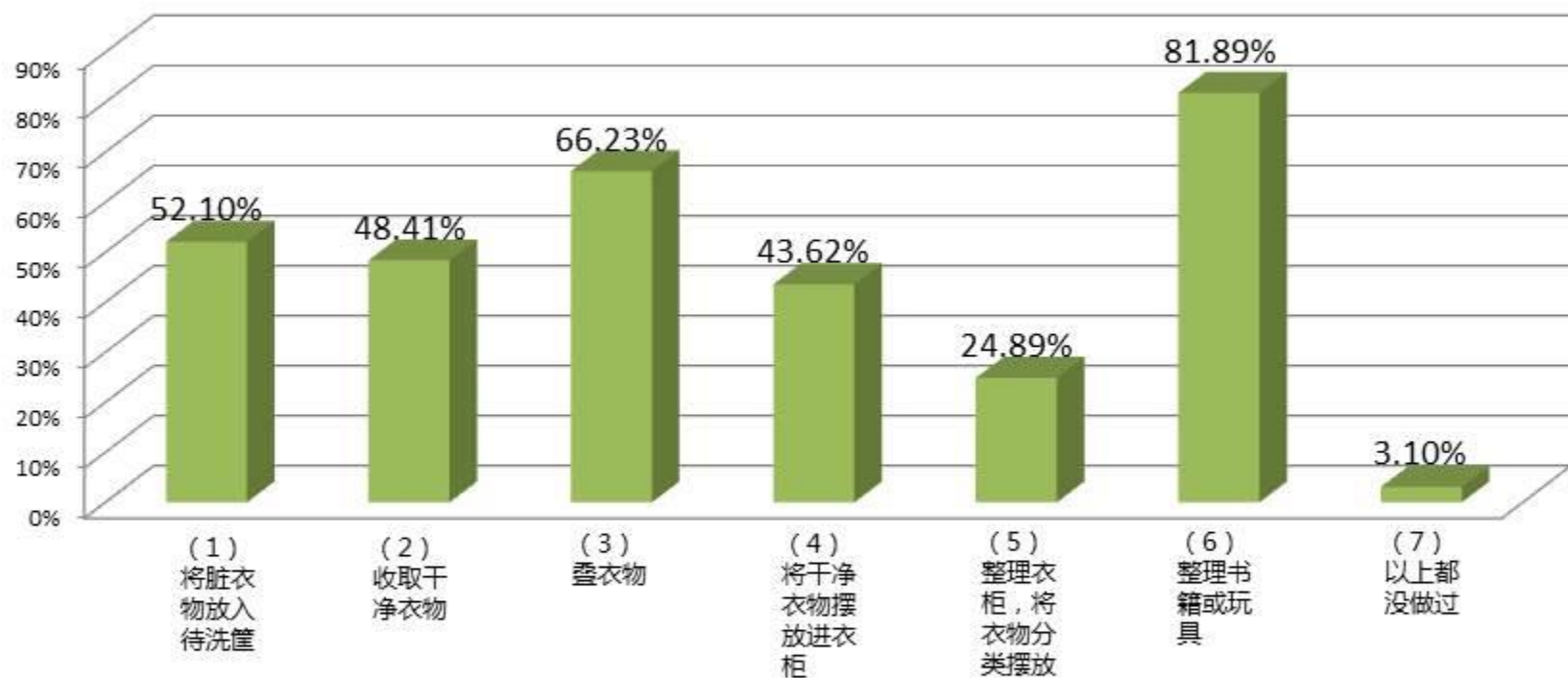
整体调研数据显示：石家庄小学生“收纳类”生活能力较强，“清洁类和操作类”生活能力较弱

石家庄小学生家庭生活能力基本情况



本次小学生家庭生活能力调研分为5个部分，分别从清洁类、收纳类、整理类、操作类和交际类共计65个题目进行了调研

“收纳类” 家庭生活能力是孩子们掌握最好的一项能力



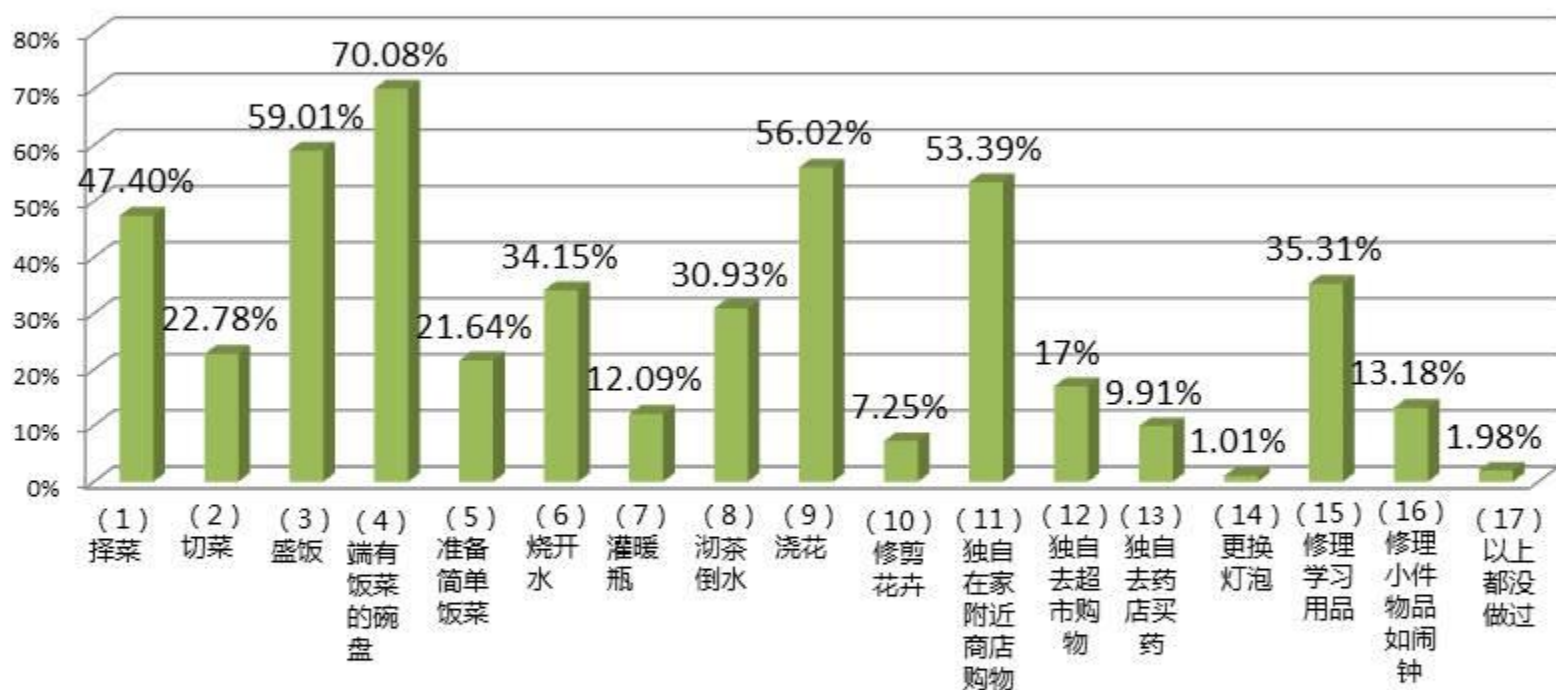
具体来看，孩子们在“整理书籍或玩具”方面参与度最高，在“整理衣柜，将衣物分类摆放”方面表现比较差，家长们需要给孩子锻炼的机会

孩子们“清洁类”家庭生活能力仍有较大提升空间



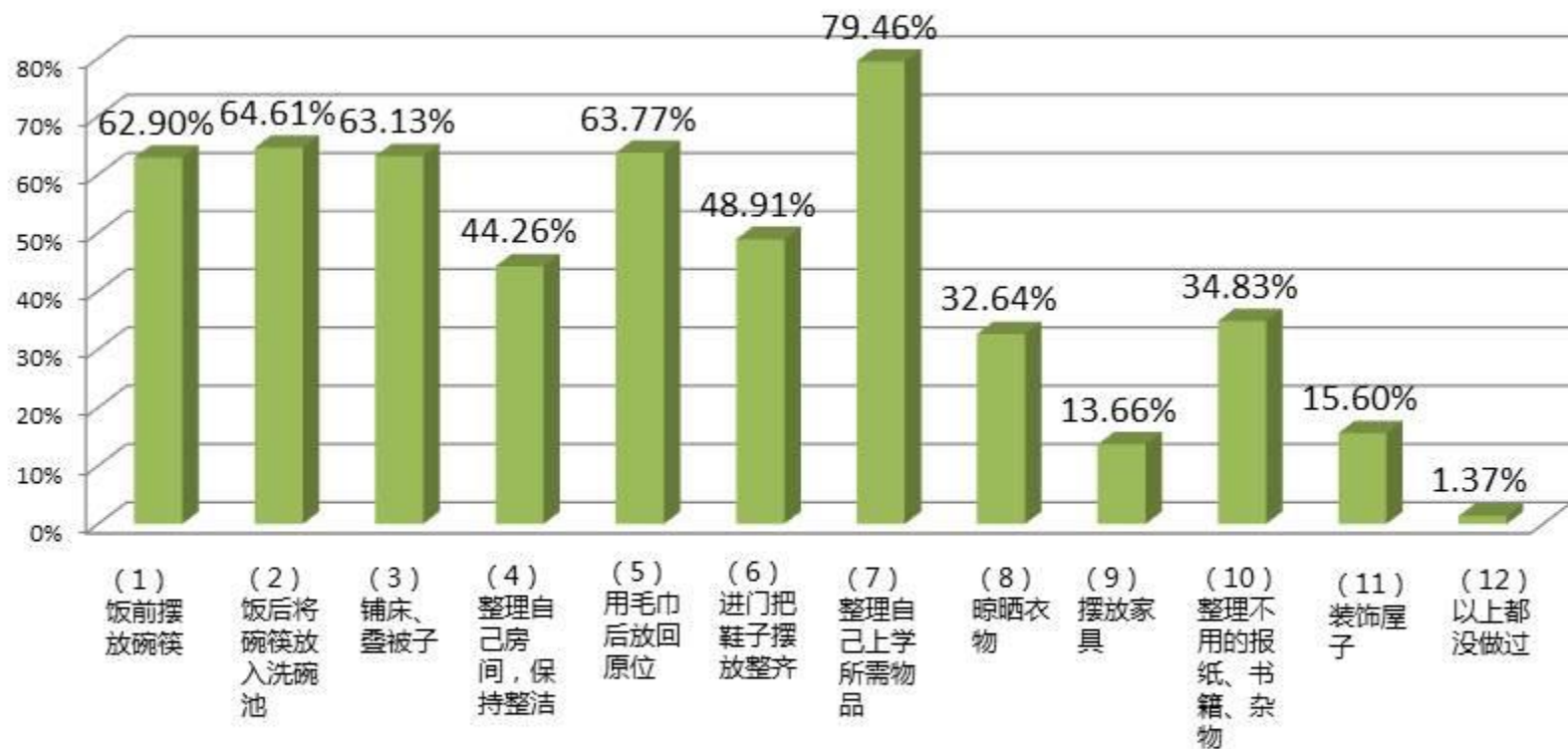
调研结果显示，扫地、洗碗筷、擦桌椅、扔垃圾、拖地等难度系数低的家务，对于孩子来说掌握的比较好；而清洁厨房炉台、清洁马桶、擦玻璃、洗自行车、擦皮鞋、使用洗衣机等带有技术含量的家务，孩子们掌握的水平较差

孩子们“操作类”家庭生活能力亟需提升



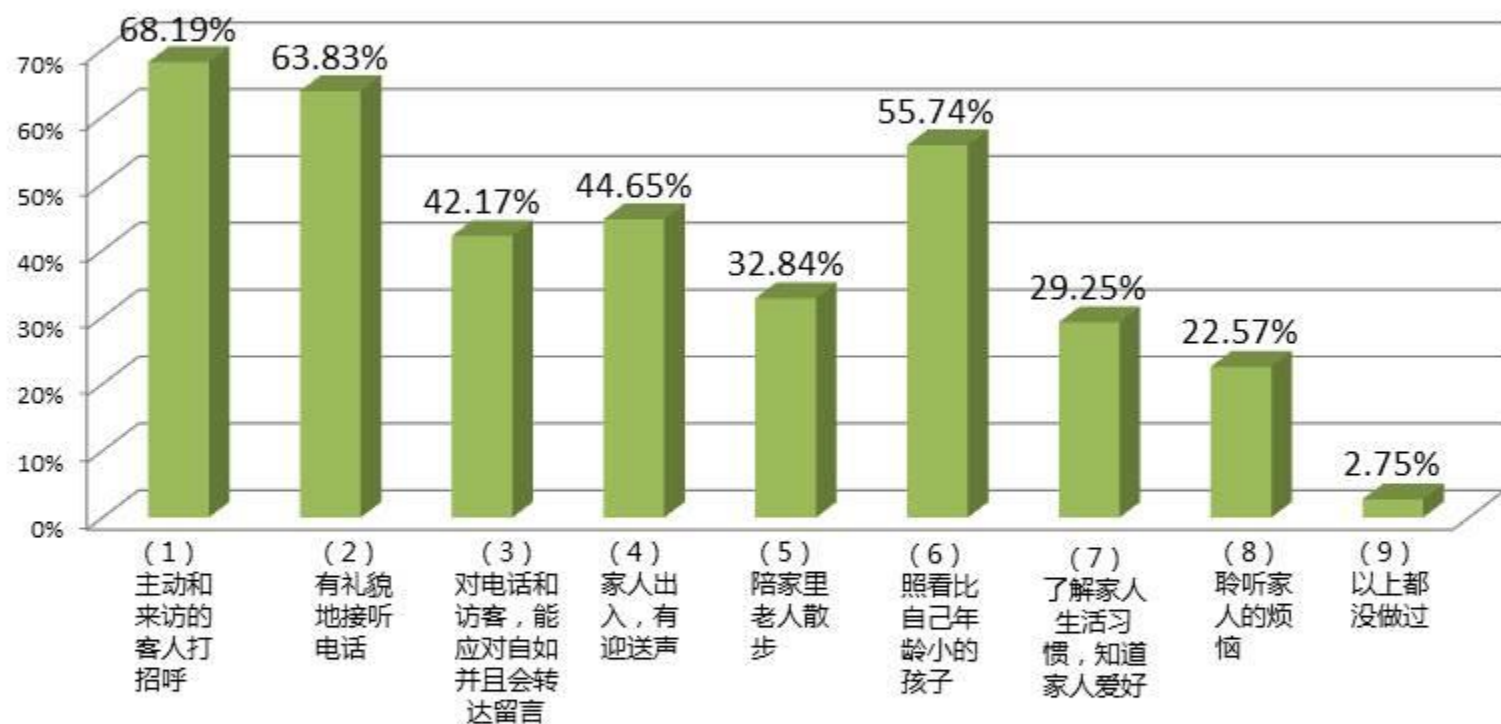
从上图可以看出，凡是涉及到水、电、气、使用刀剪、独自外出等方面，孩子们参与程度普遍较低，反映出家长对于孩子的保护心态偏重，平时让孩子接触、锻炼的机会偏少

孩子们在“整理类”家庭生活能力上表现良好



从上图可以看出,孩子们在与自身紧密相关、且操作难度低的方面,整体表现较好,如“整理自己上学所需物品”“饭后将碗筷放入洗碗池”“用毛巾后放回原位”等

日常简单“交际类”能力尚可，还需增进亲子关系



“聆听家人的烦恼”“了解家人生活习惯，知道家人的爱好”“陪家里老人散步”等亲子关系方面还有很大地提升空间，需要家长们有意识、有目的地培养孩子情感素养、表达能力

三、不同影响因素的具体分析

石家庄市小学生“家庭生活能力”测量评分依据



孩子是否能够独立完成以下内容		是	否
评估 家务劳动能力	1、使用洗洁精和热水适当地洗盘子		
	2、能够调节灯光的亮度		
	3、能够铺床		
	4、知道怎样储藏蔬菜		
	5、能够更换床单		
	6、知道怎么防止水槽和厕所堵塞		
	7、知道怎样清洗地板和楼梯，擦洗窗户、家具、马桶、浴缸等		
	8、知道不同的清洁工作，使用合适的清洁产品		
评估 人际交往能力	9、能够对别人的自我介绍做出回应，回答简单的问题		
	10、能够交到至少一个朋友		
	11、交谈时看着对方的眼睛，如果有人主动握手，能够回应		
	12、能够面对面微笑谈话		
	13、每周至少与一个人进行沟通		
	14、能够在新环境中进行自我介绍		
	15、意识到隔阂问题		
	16、不伤害其他人		
	17、能够寻求帮助		
	18、能够解释情感		
	19、能够判断可能伤人或危险的人际关系		

通过家长填写的问卷
可以确认孩子有能力
参与多少项家庭活动。
参与的家庭活动越多，
意味着孩子的家庭生活能力越强

数据显示，参与调研
的小学生都有能力参
与至少1项家庭活动，
也有孩子参与所有
19项活动

家庭生活能力评分结果分析



所有参与调研孩子的家庭生活能力评分均值是76.6分，处于高级水平



家庭生活能力测量的标准

对家庭生活能力的影响因素



家庭
经济状况
孩子
看
護
人
性別
學
習
成
績
家庭
教育
水平
年
齡
家庭
教
養
方式

影响显著因素

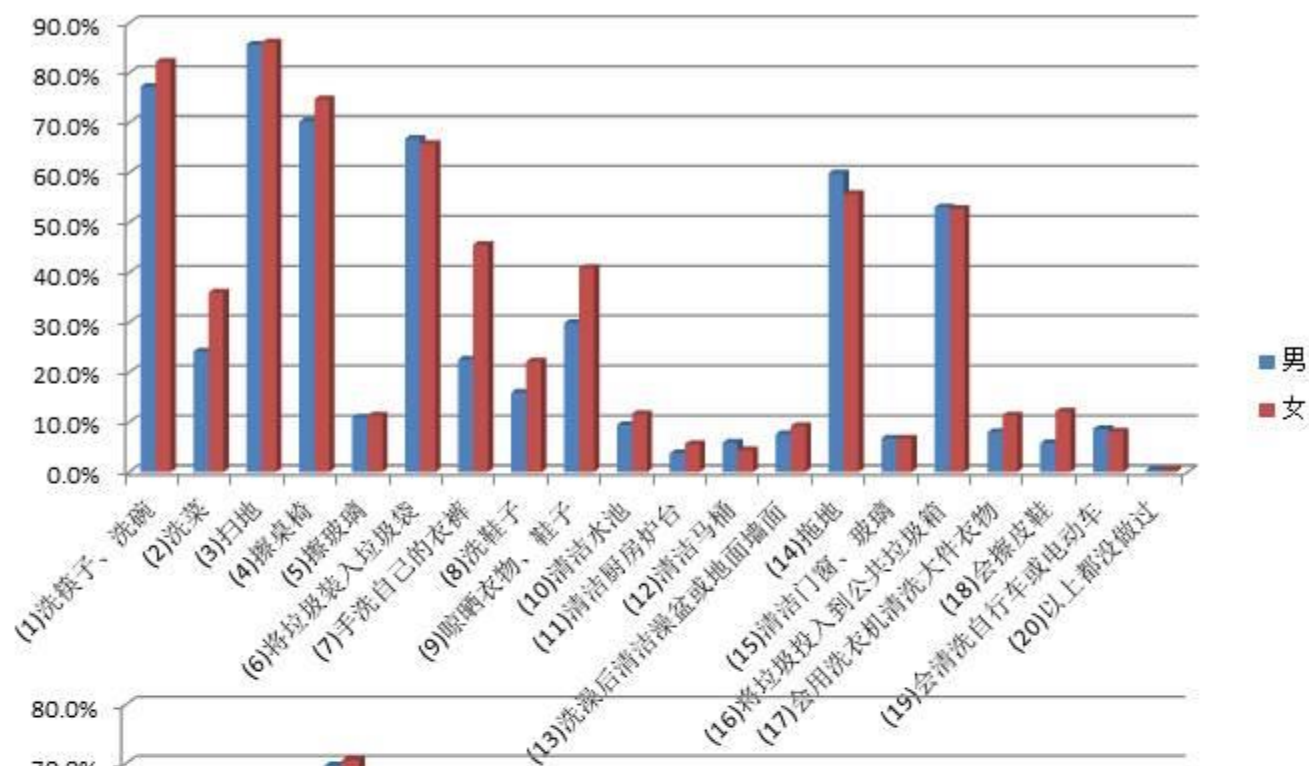
戶
籍
是否
獨
生
子
女
家庭
婚
姻
狀況

影响不显著因素

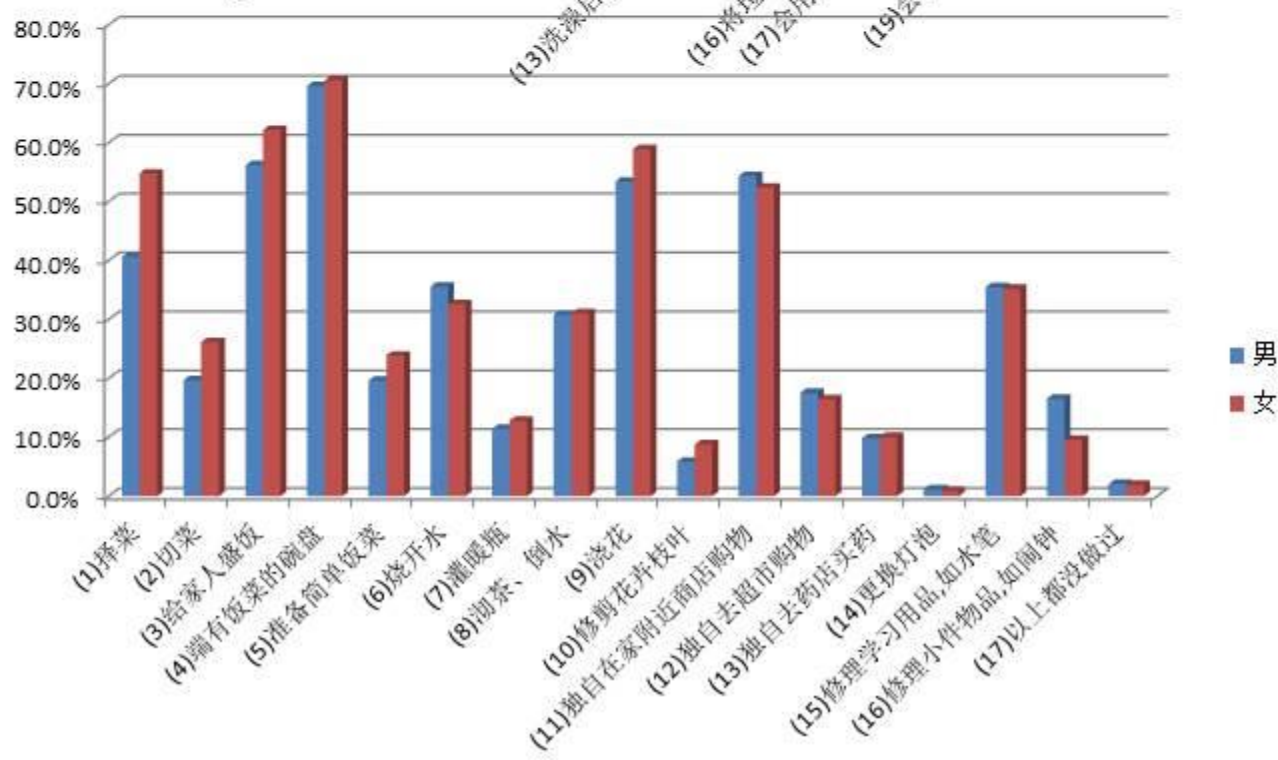
性别 (男孩/女孩)

对家庭生活能力方面的影响

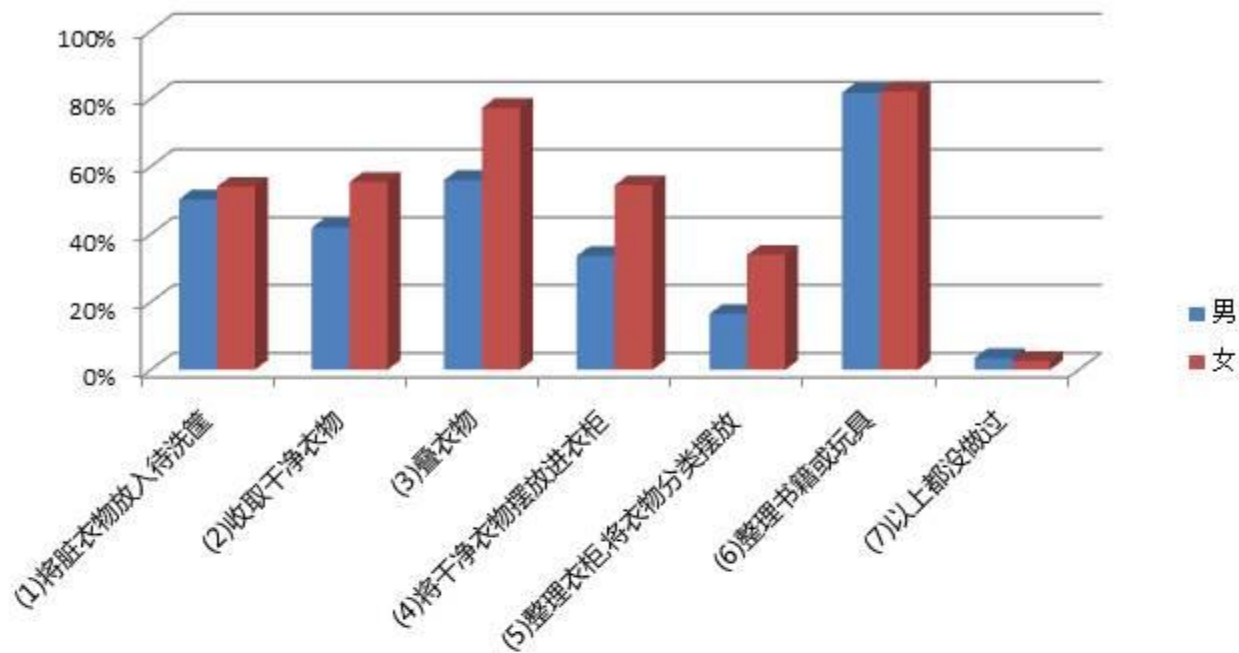
清洁类



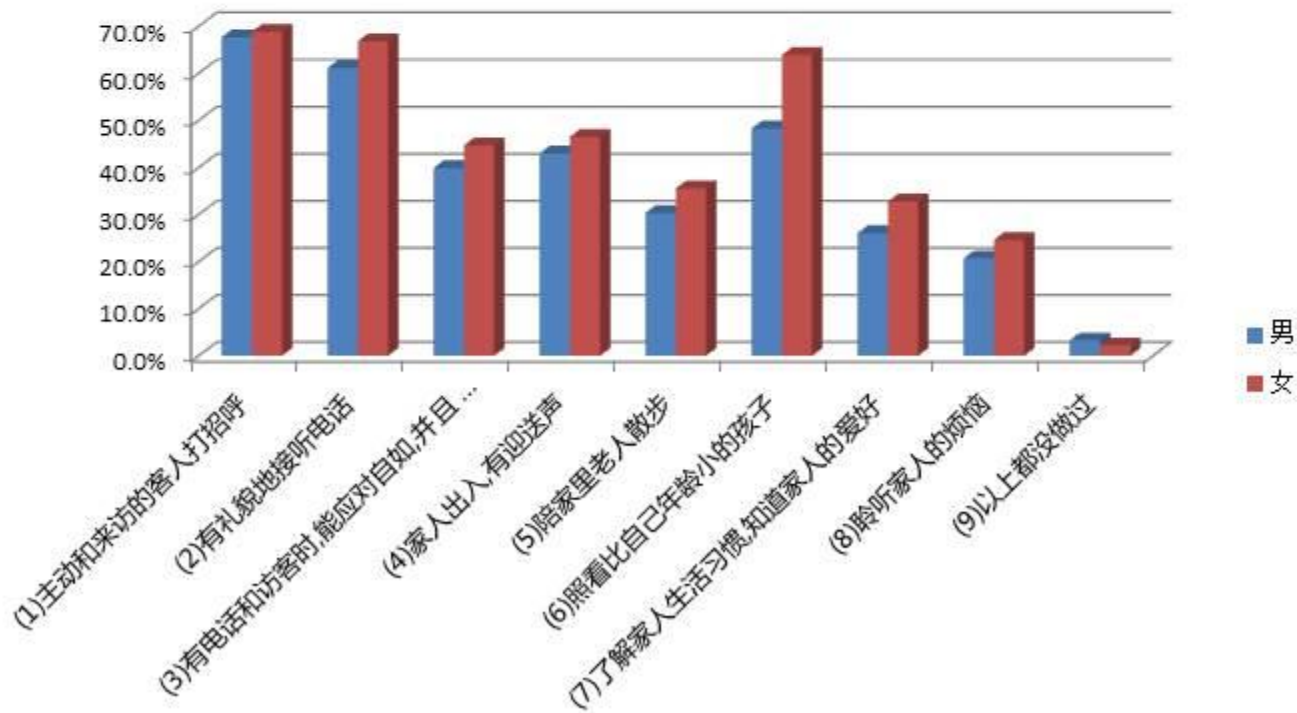
操作类



收纳类



交际类

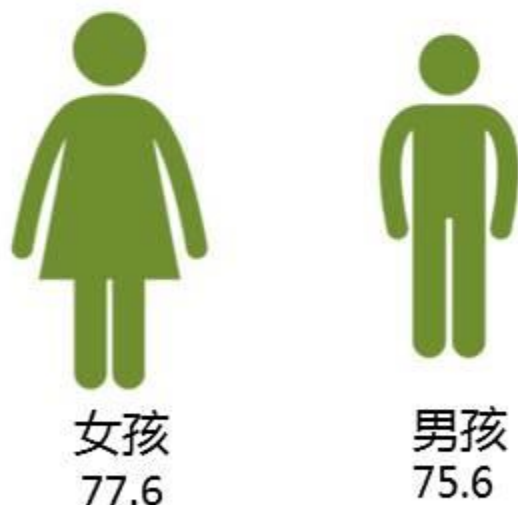


结果呈现：



受社会文化及人自身属性的影响，女孩的家庭生活能力高于男孩

- 女孩在清洁类、操作类、收纳类、交际类等方面比男孩更优秀，尤其是叠衣物、摆放衣服、整理衣柜方面比男孩高出不少
- 男孩仅在清洁马桶、拖地、清洗车子等方面比女孩略占优势



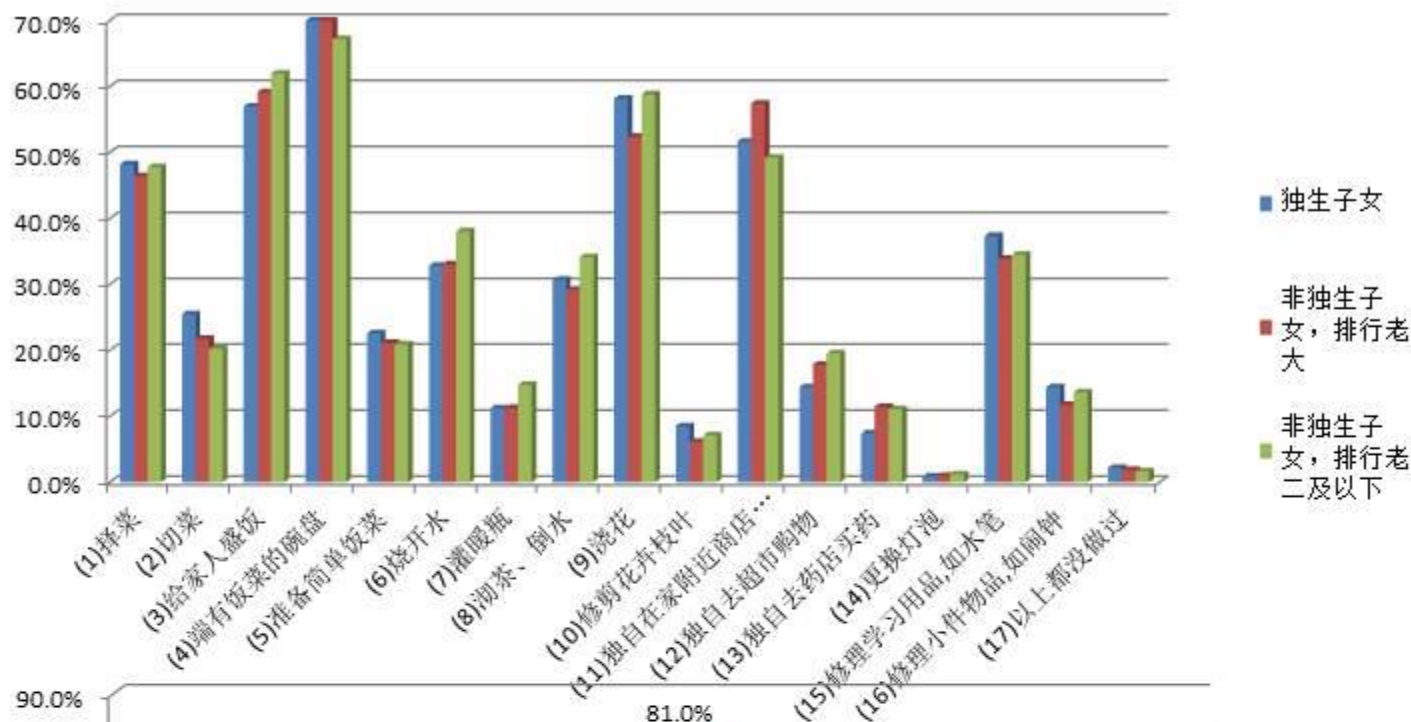
家庭生活能力测量评分

是否独生子女

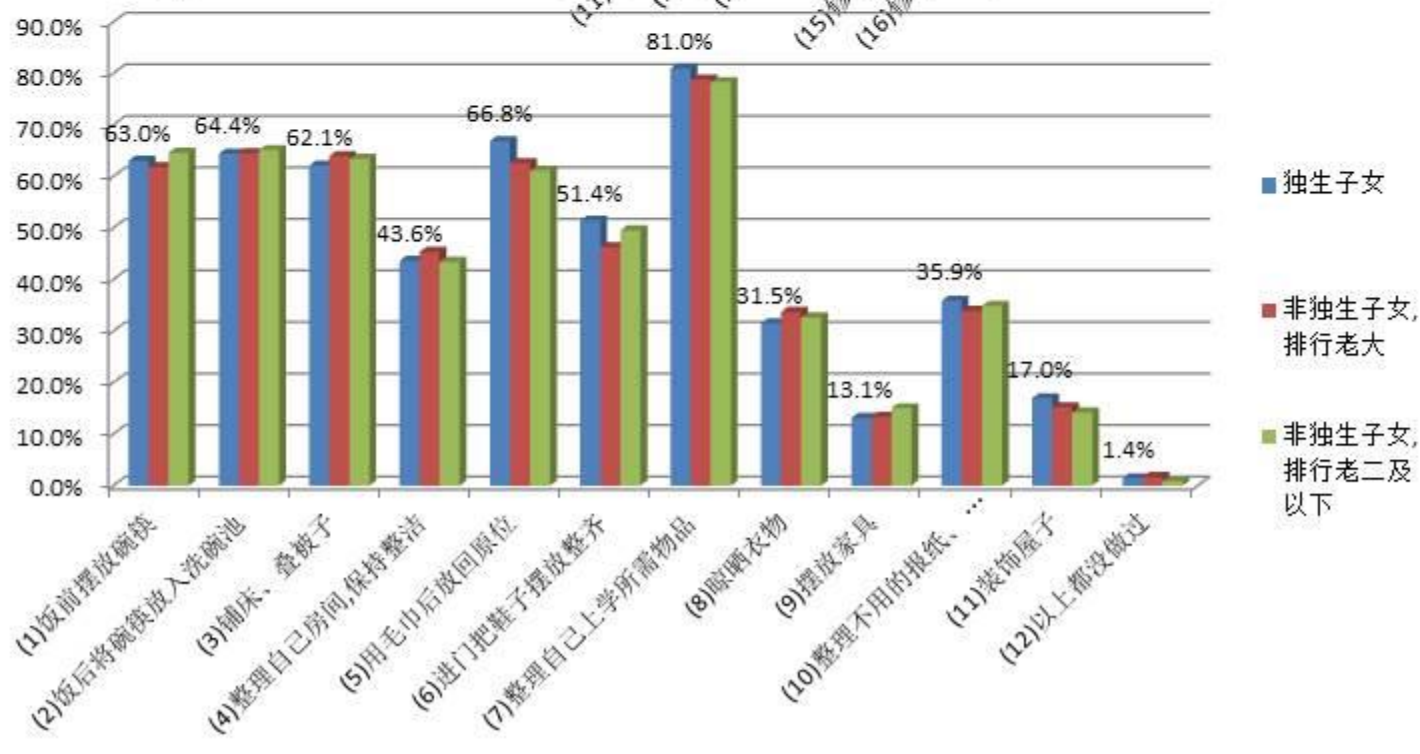
(独生子女/非独生子女)

对家庭生活能力方面的影响

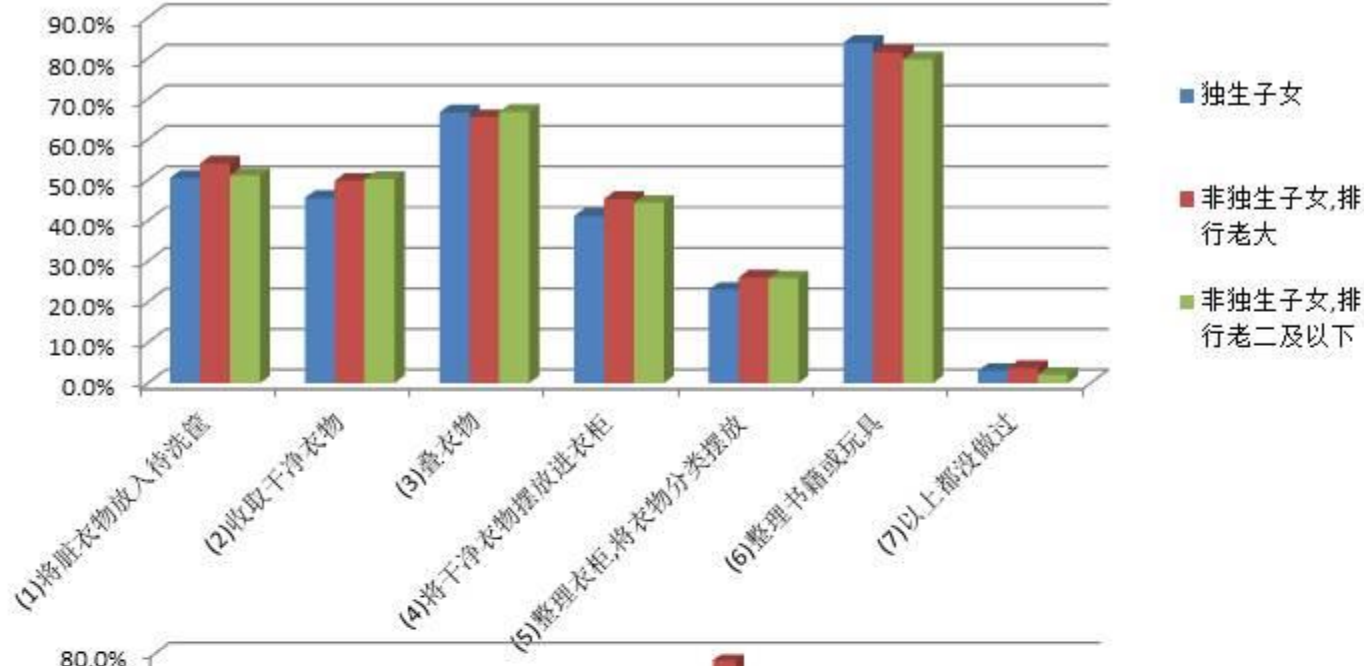
操作类



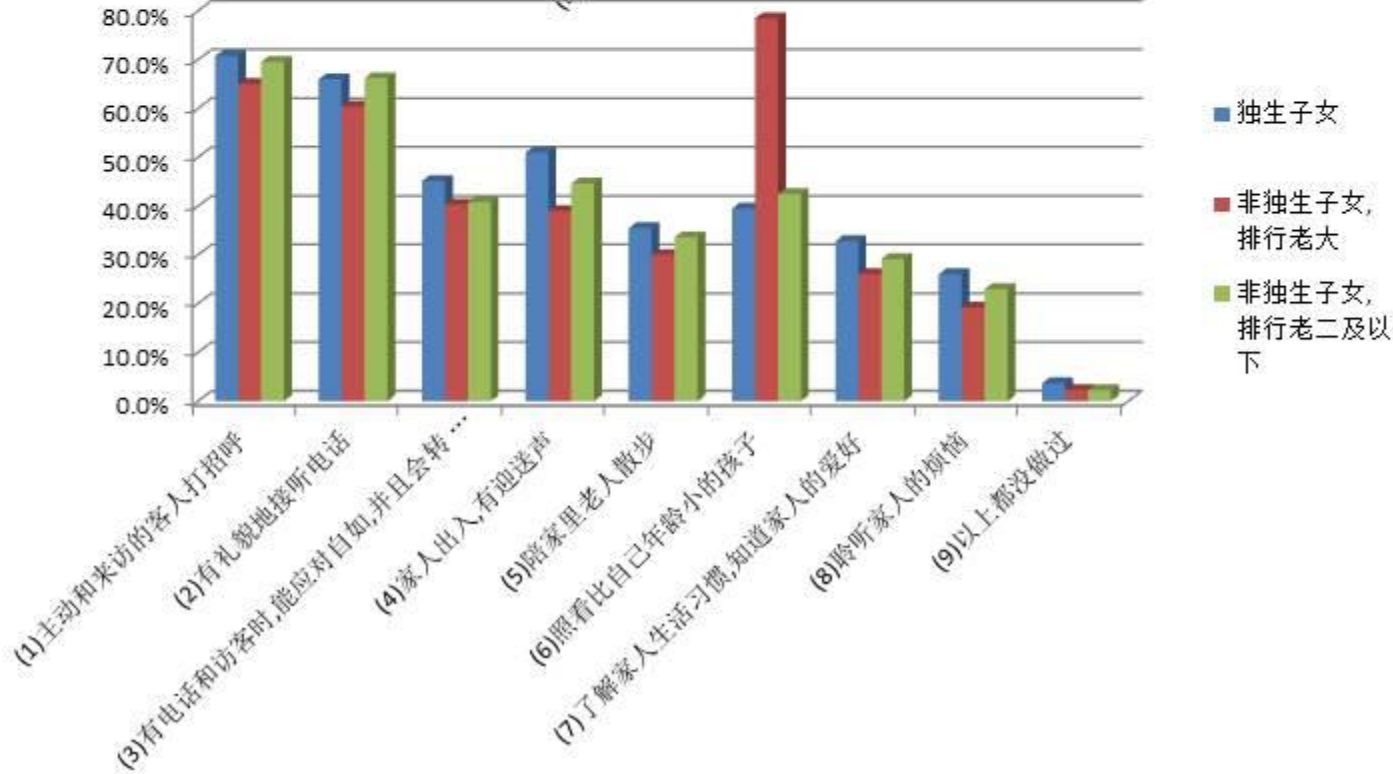
整理类



收纳类



交际类



结果呈现：



多子女家庭生活能力略高于独生子女

- 多子女家庭，排行老大的孩子在“独自去家附近超市购物”“照看比自己年龄小的孩子”方面表现优异，其他方面表现不突出；多子女家庭，排行老二及以下的孩子在“浇花”“与客人打招呼”“有礼貌接听电话”“烧开水”“迎送家人”“了解家人喜好”等方面高于排行老大的孩子
- 独生子女仅在“修理学习用品、用毛巾后放回原位、接听电话、迎送家人、了解家人喜好”等方面高于多子女家庭孩子



独生子女家庭
76.4



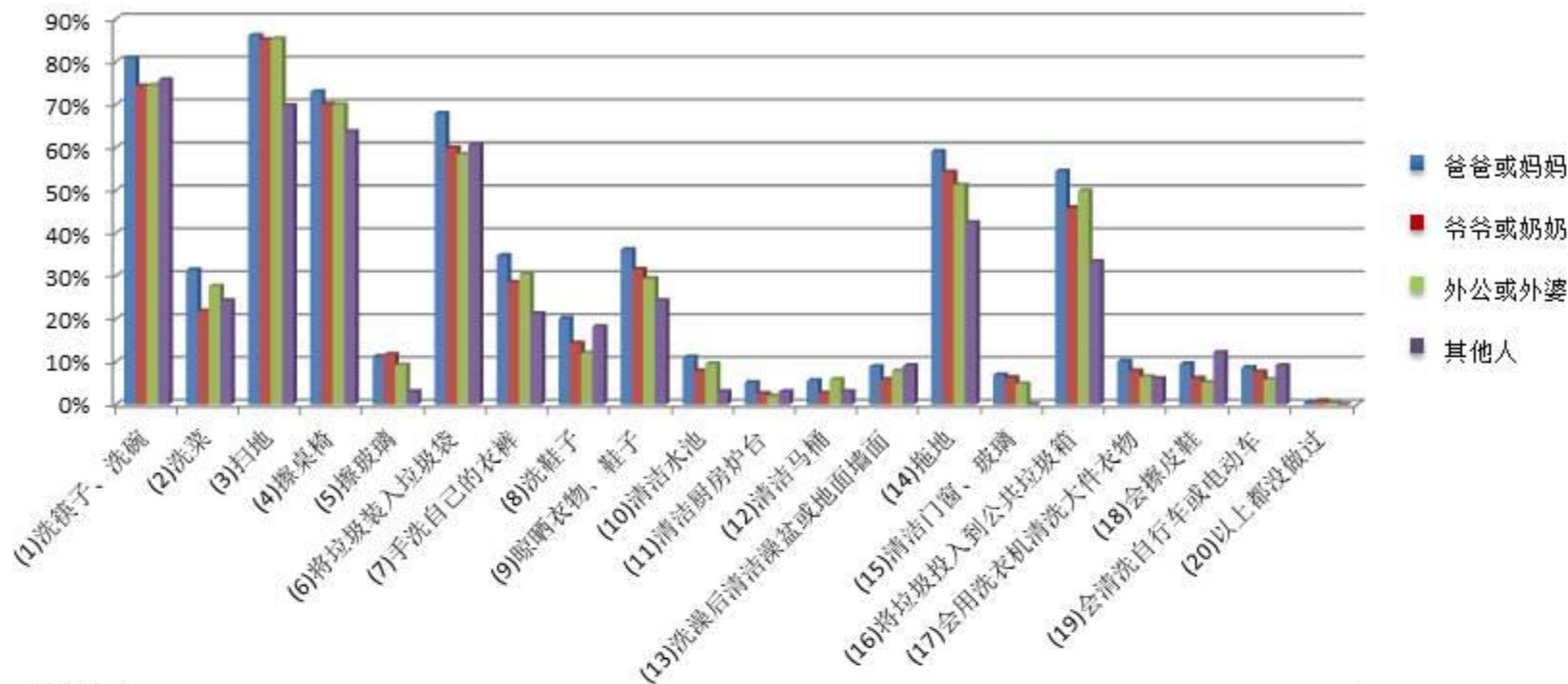
多子女家庭
76.9

孩子看护人

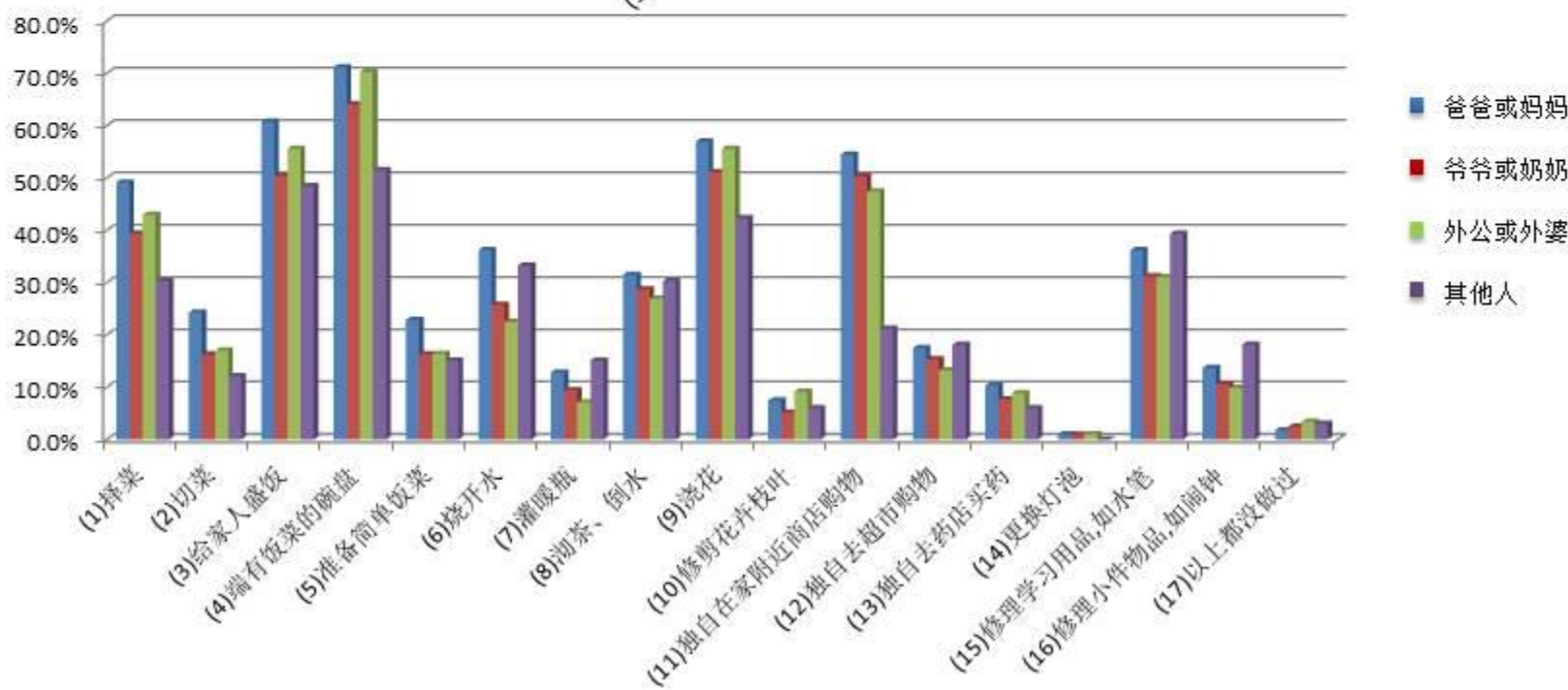
(爸爸妈妈/爷爷奶奶/外公外婆/其他人)

对家庭生活能力方面的影响

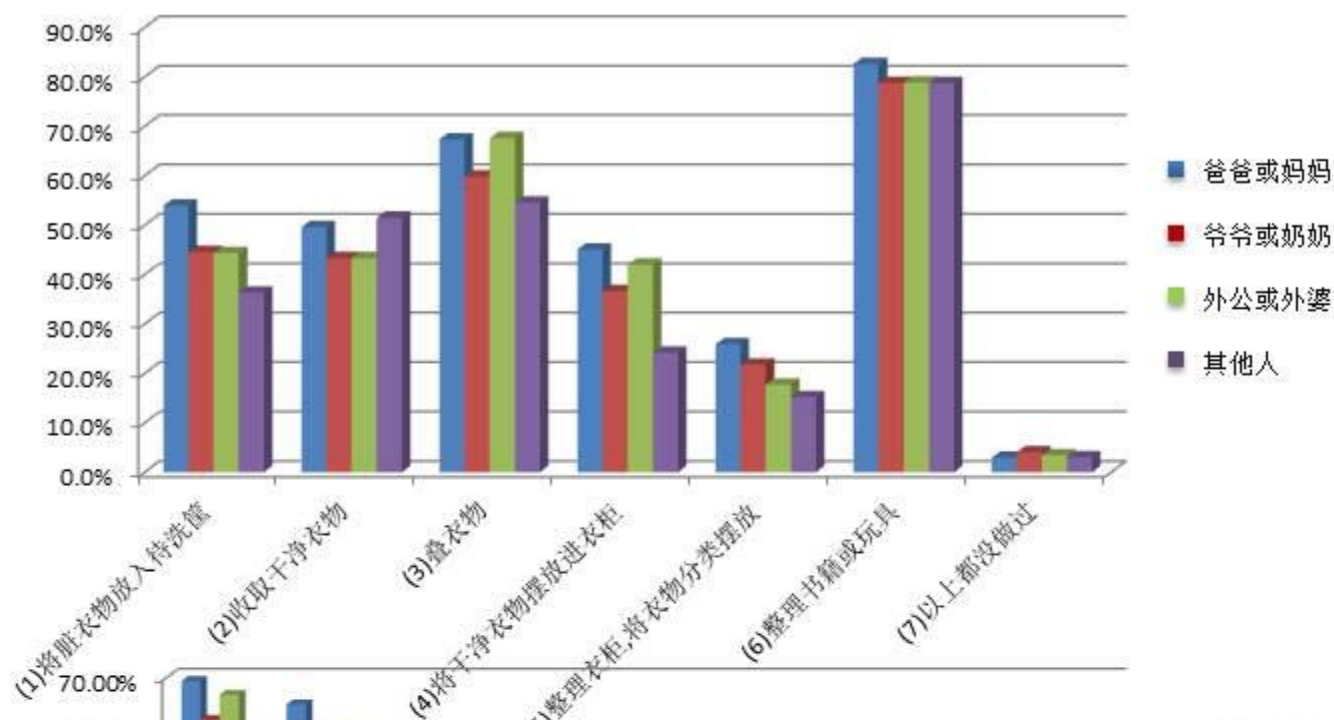
清洁类



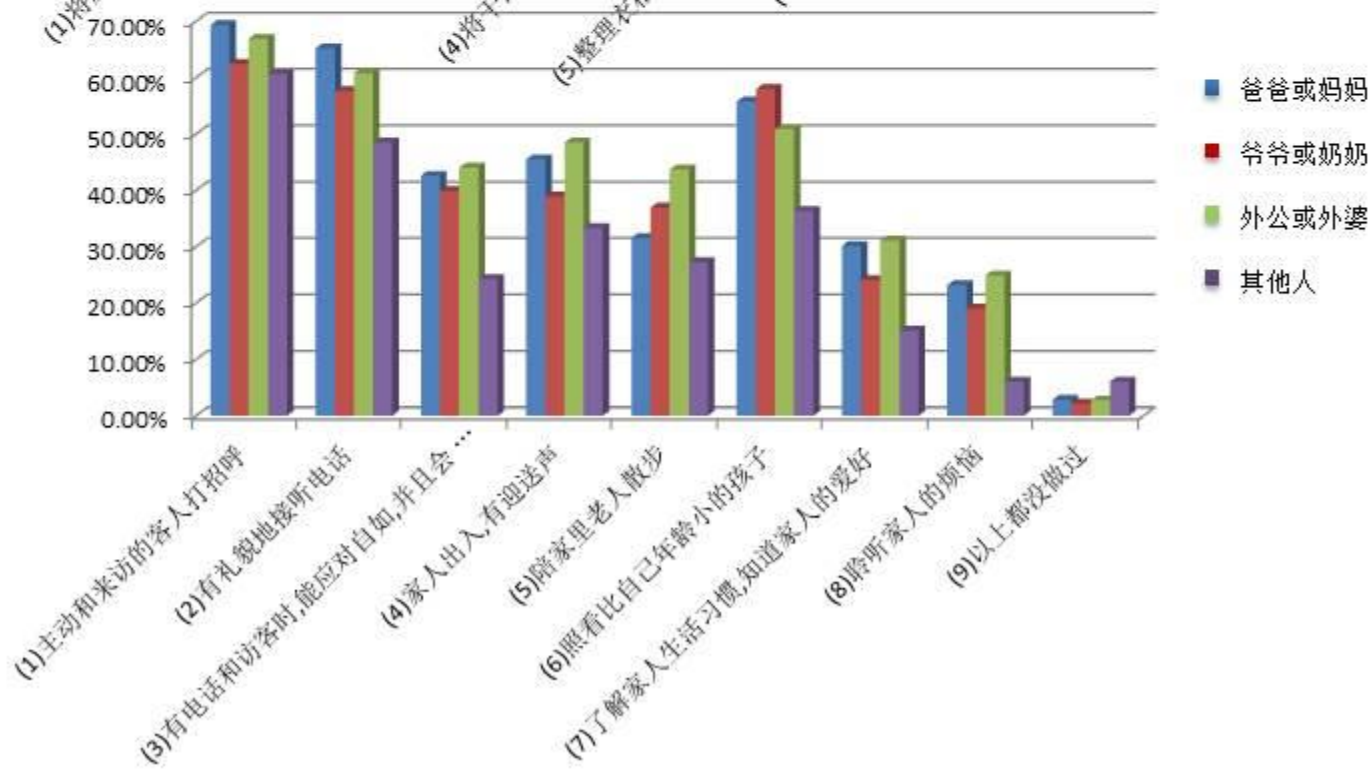
操作类



收纳类



交际类



结果呈现：

调研数据显示，由“爸爸/妈妈”看护的孩子家庭生活能力最强，其次为“外公/外婆”看护的孩子，再次为“爷爷/奶奶”，由“其他人”看护的孩子家庭生活能力最弱

- “爸爸/妈妈”看护的孩子，在清洁、收纳、操作类家务劳动中能力最强
- “外公/外婆”看护的孩子，在操作类家务、整体社交能力上更优秀
- “爷爷/奶奶”看护的孩子，在“照看比自己年龄小的孩子”方面表现突出

家庭生活能力测量评分

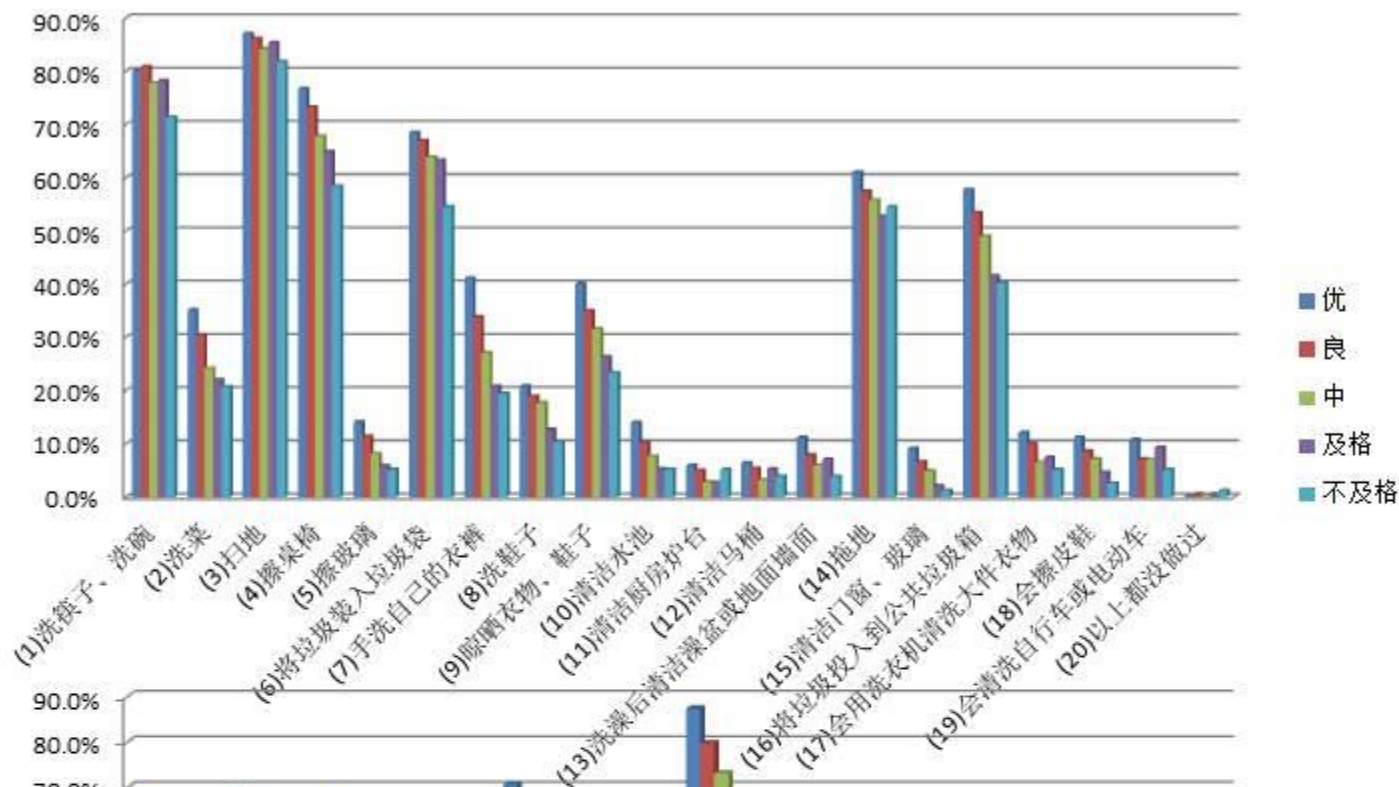


学习成绩

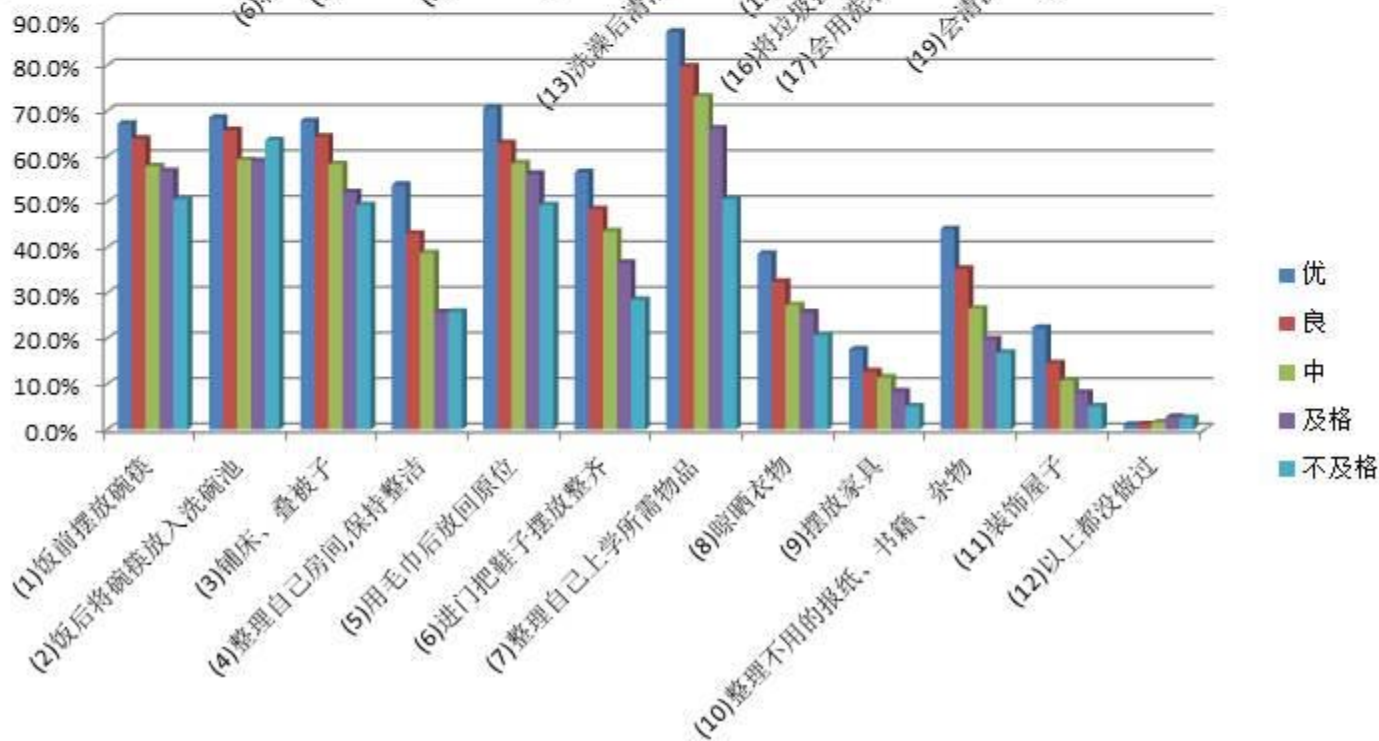
(优/良/中/及格/ 不及格)

对家庭生活能力方面的影响

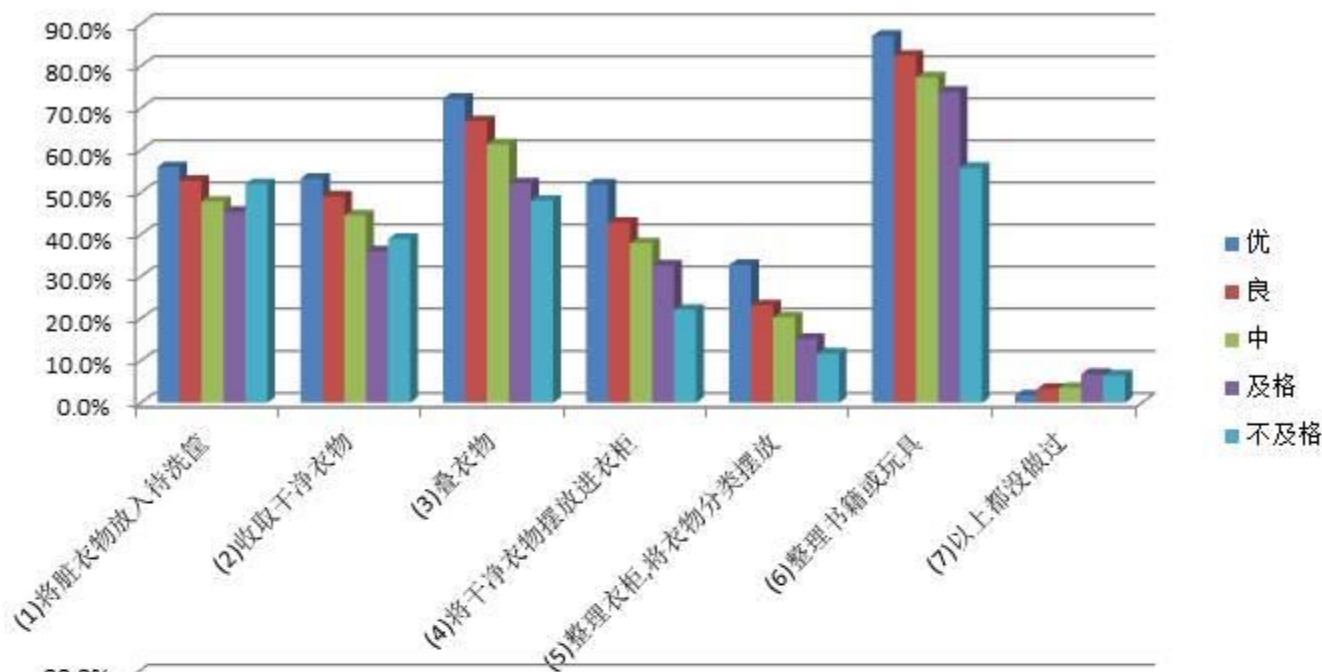
清洁类



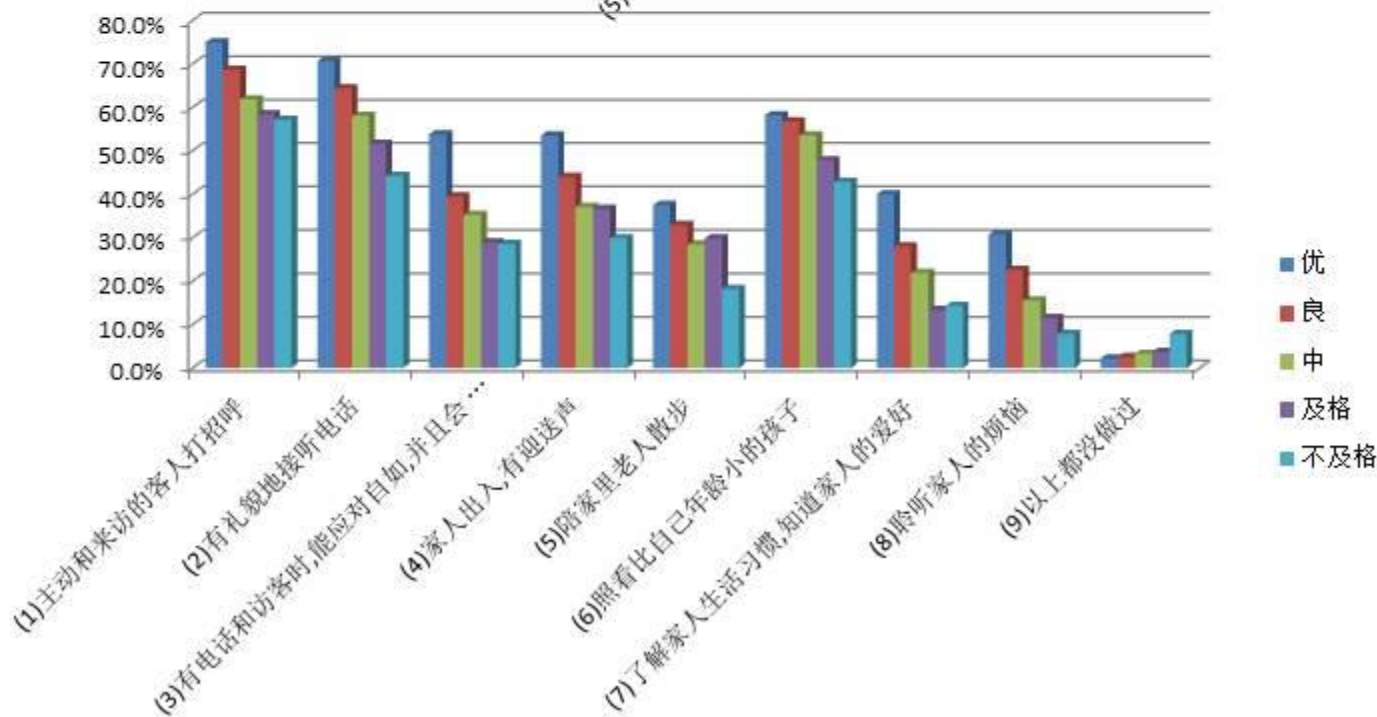
整理类



收纳类



交际类



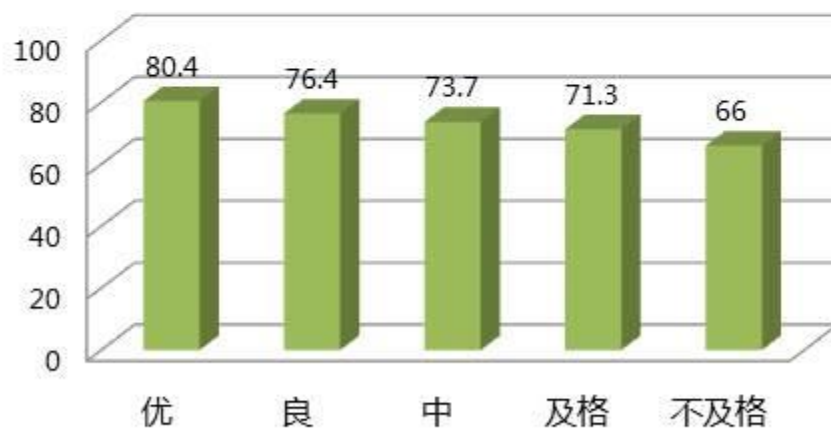
结果呈现：



调研数据显示，孩子的学习成绩越好，家庭生活能力越强；学习成绩不及格的孩子，家庭生活能力最弱

- 在未来的调研工作中，或许也能证明“家庭生活能力强，多动手动脑，对孩子学习成绩提升也有帮助”

家庭生活能力测量评分

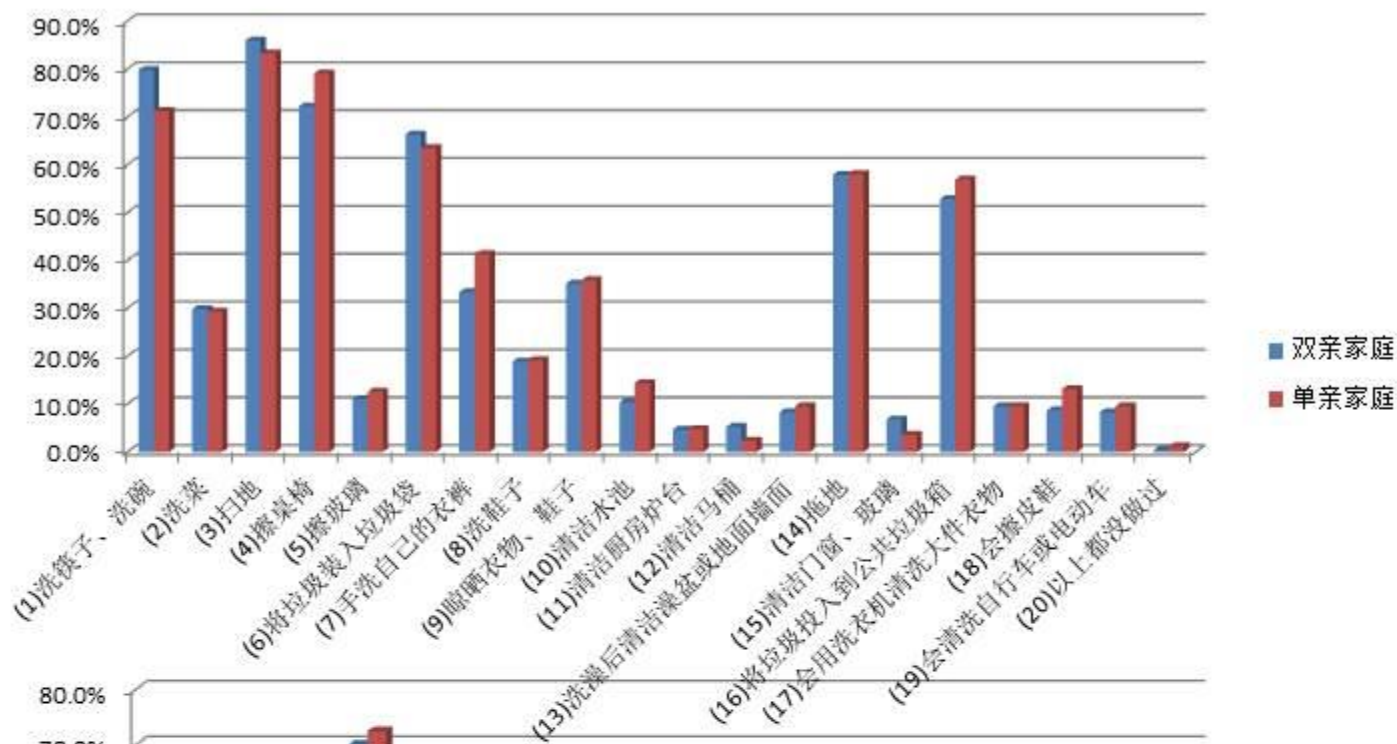


家庭婚姻状况

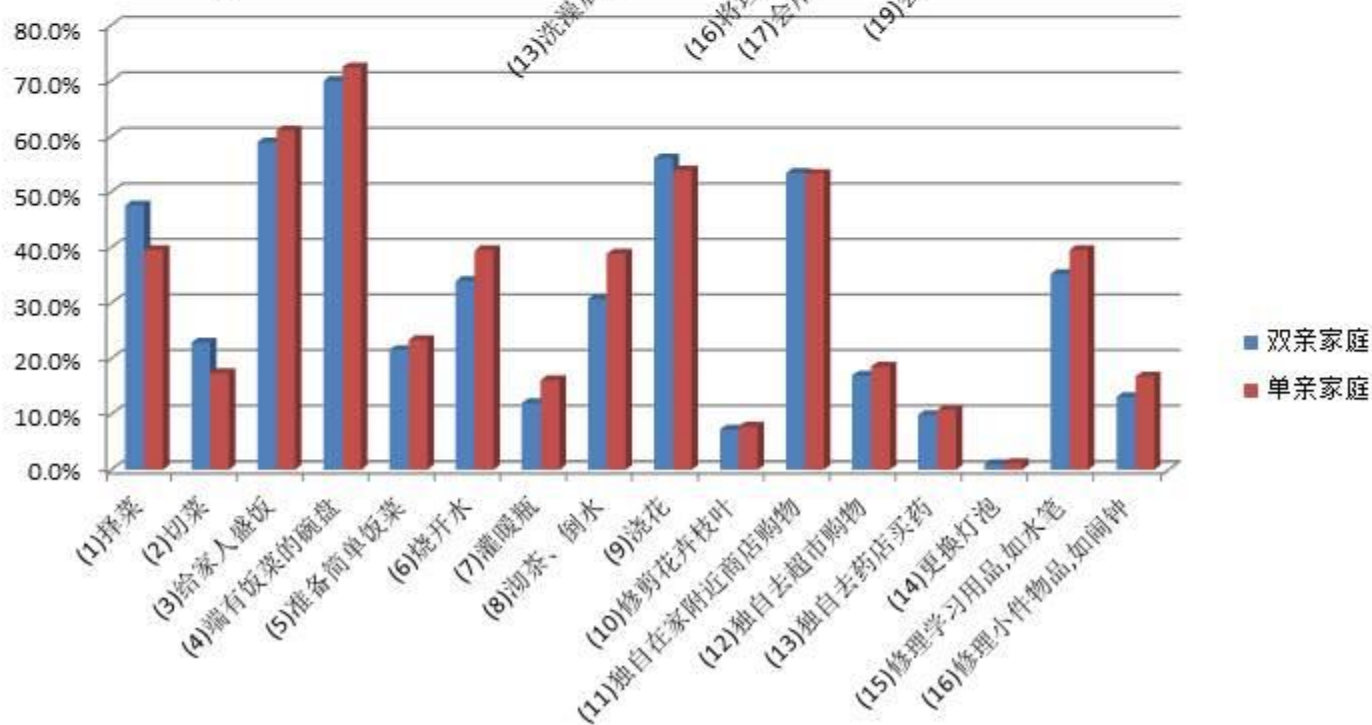
(单亲/双亲家庭)

对家庭生活能力方面的影响

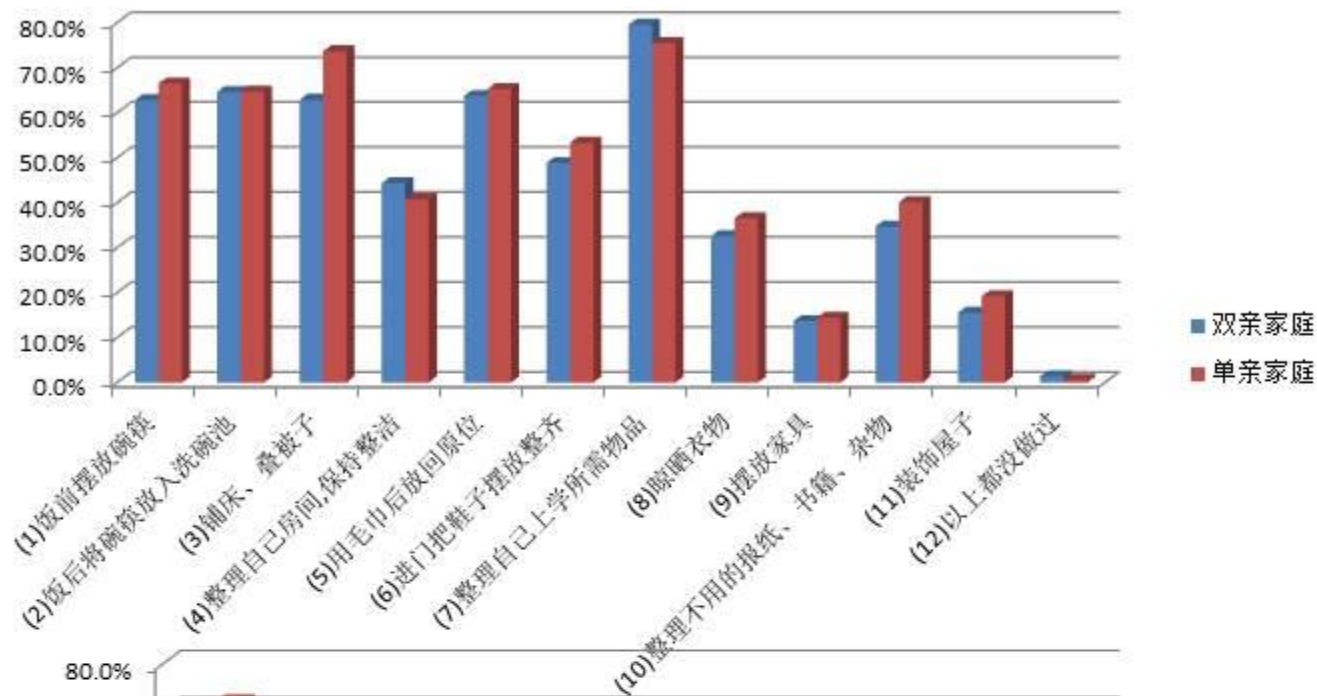
清洁类



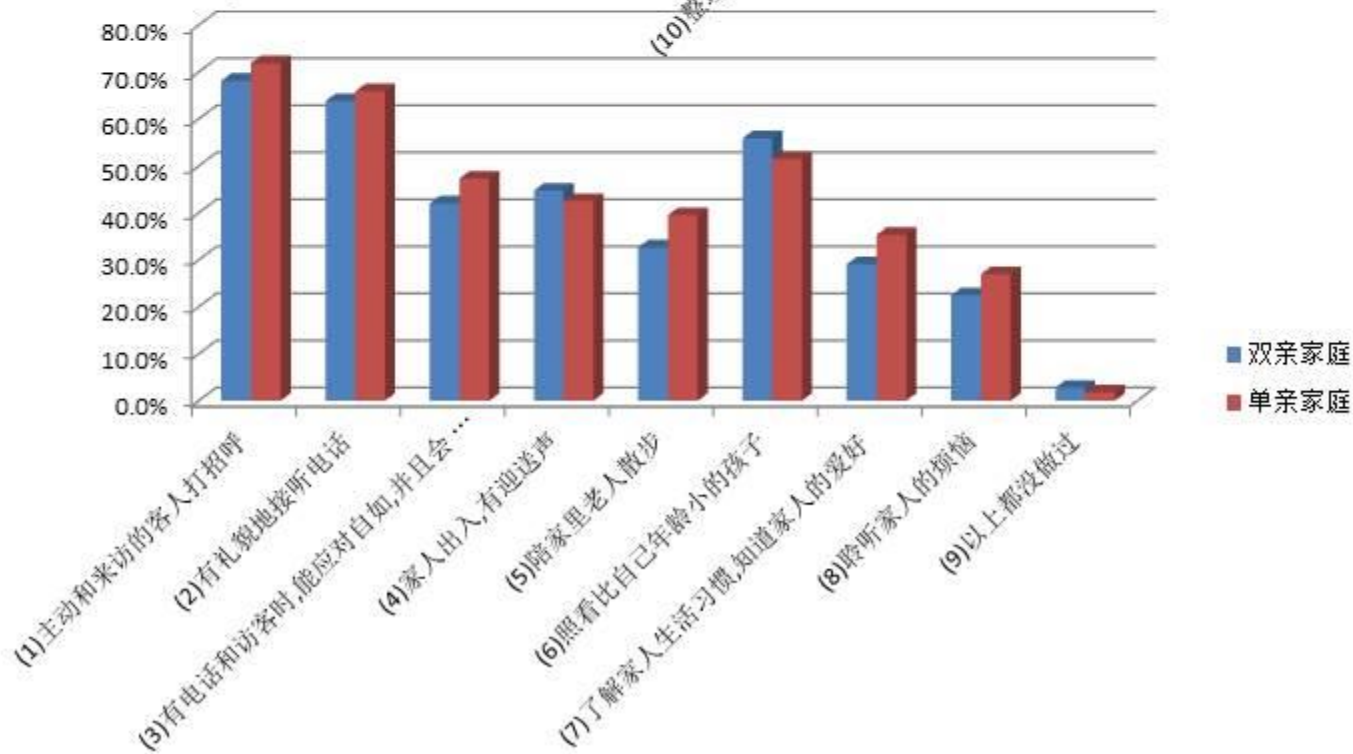
操作类



整理类



交际类



结果呈现：



调研数据显示，家庭婚姻状况（单亲/双亲）对孩子家庭生活能力影响不显著

- 单亲家庭孩子的生活能力侧重于在手洗自己的衣裤、修理小件物品、铺床叠被子、聆听家人烦恼等方面有一定优势
- 双亲家庭孩子的生活能力侧重于在择菜、切菜、浇花、迎送家人、照看比自己小的孩子等方面有一定优势



双亲家庭

76.6



单亲家庭

77.1

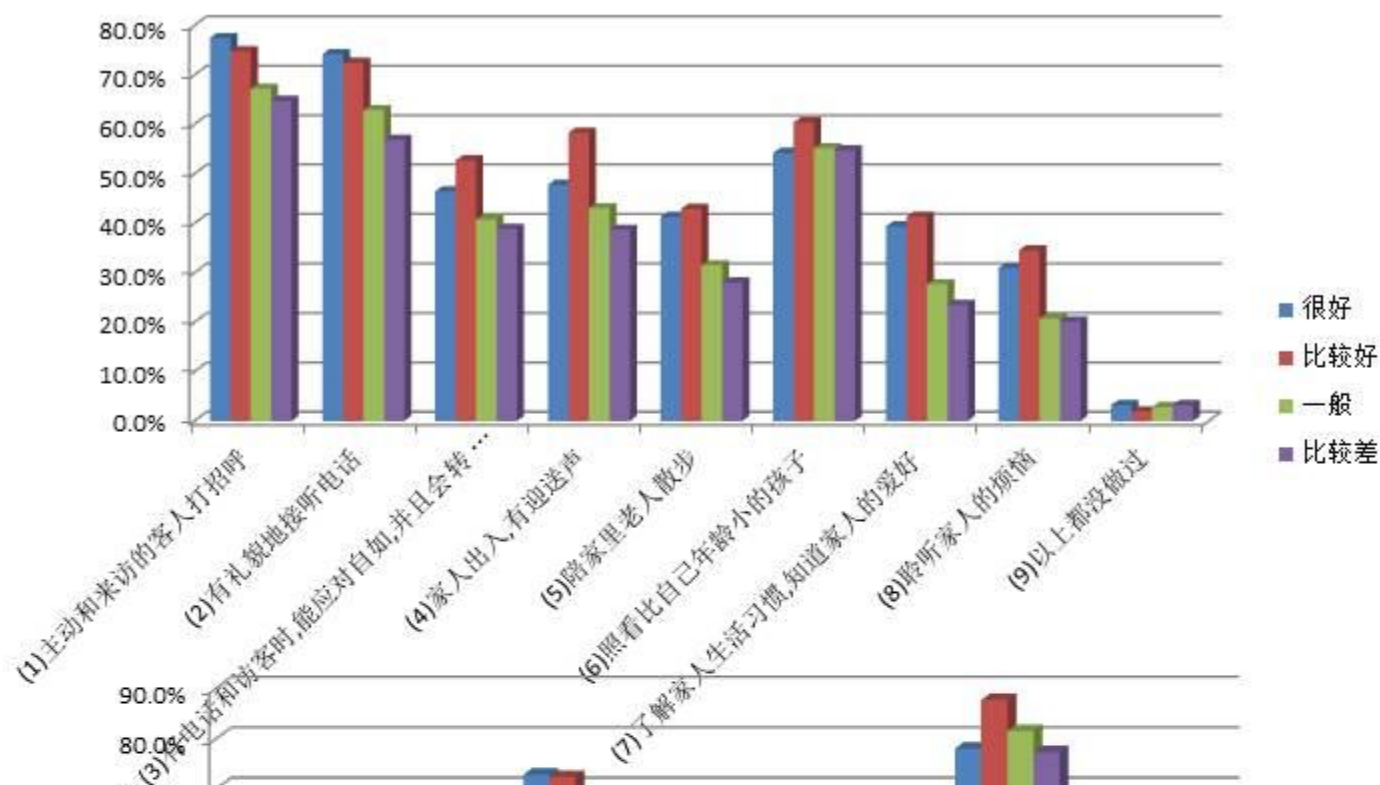
家庭生活能力测量评分

家庭经济状况

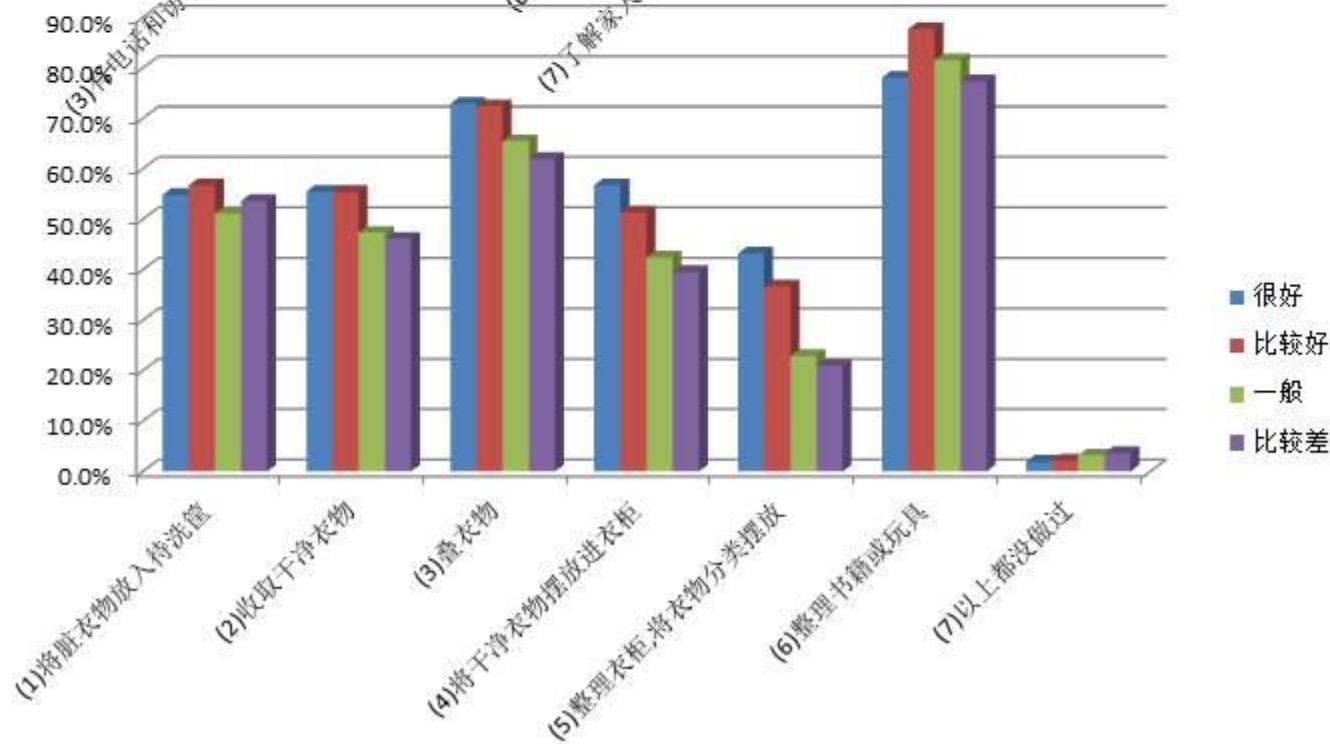
(很好/比较好/一般/比较差)

对家庭生活能力方面的影响

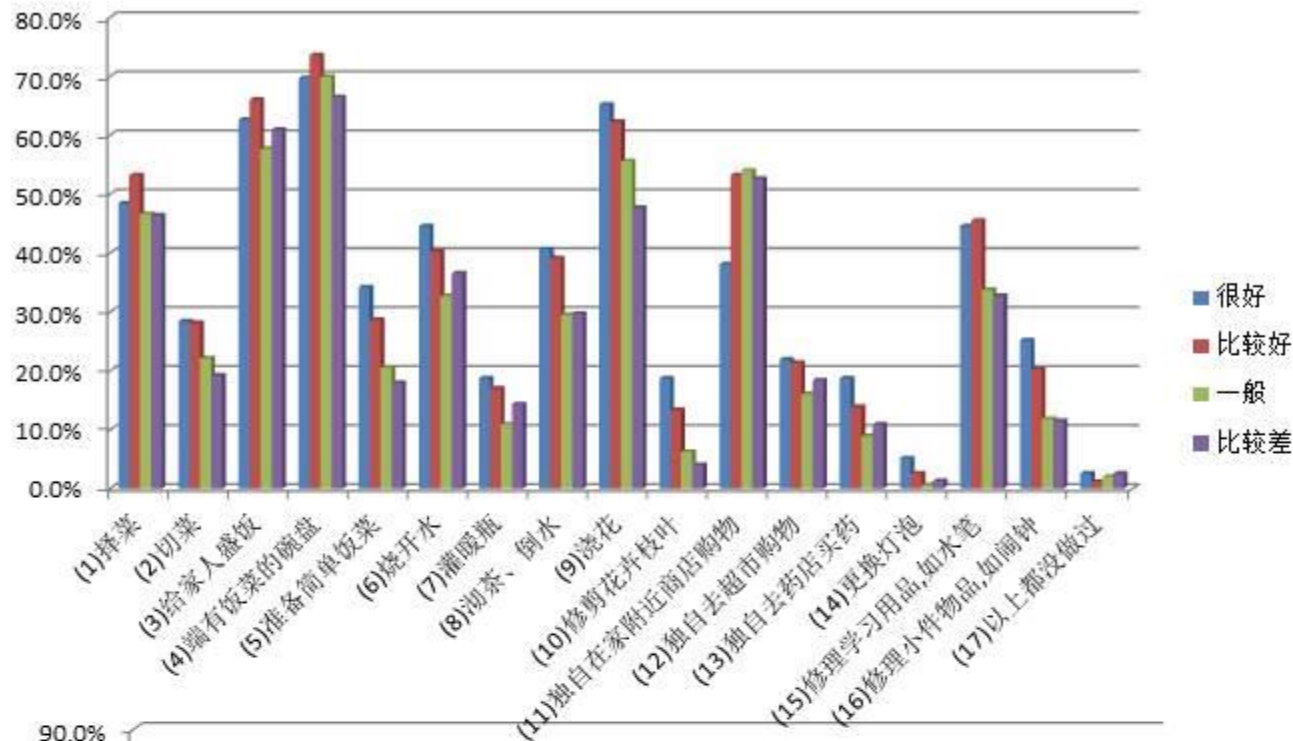
交际类



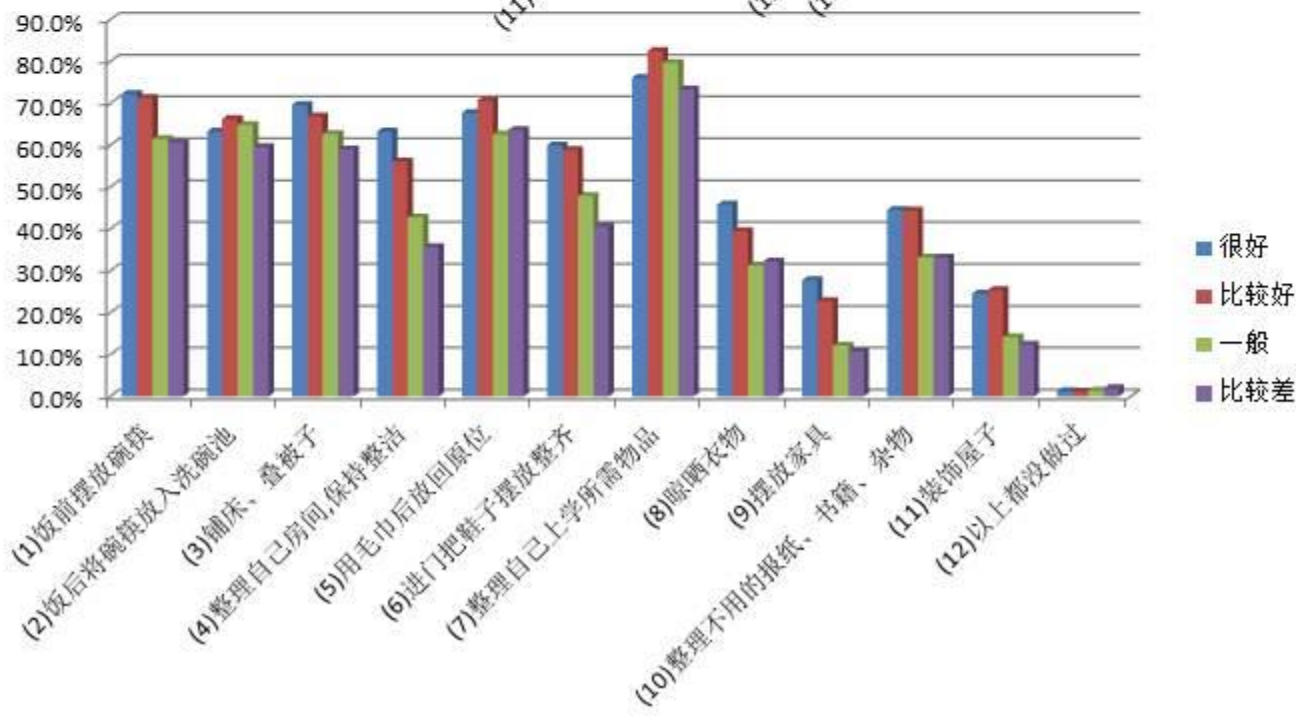
收纳类



操作类



整理类



结果呈现：

- 交际、收纳、操作、整理等类别的调研数据显示，家庭经济条件“很好/比较好”的孩子，在家庭生活能力方面也有较好的表现

家庭生活能力测量评分

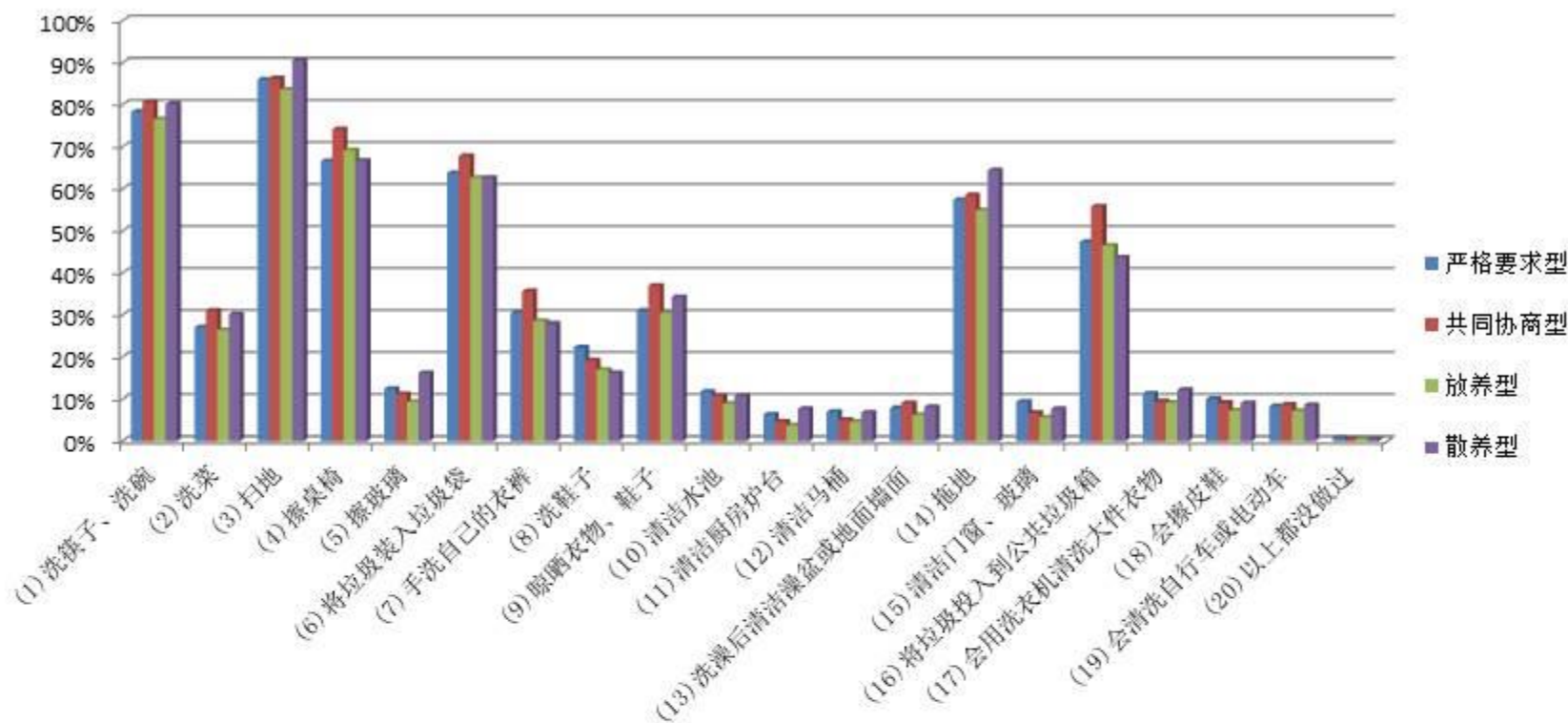


家庭教养方式

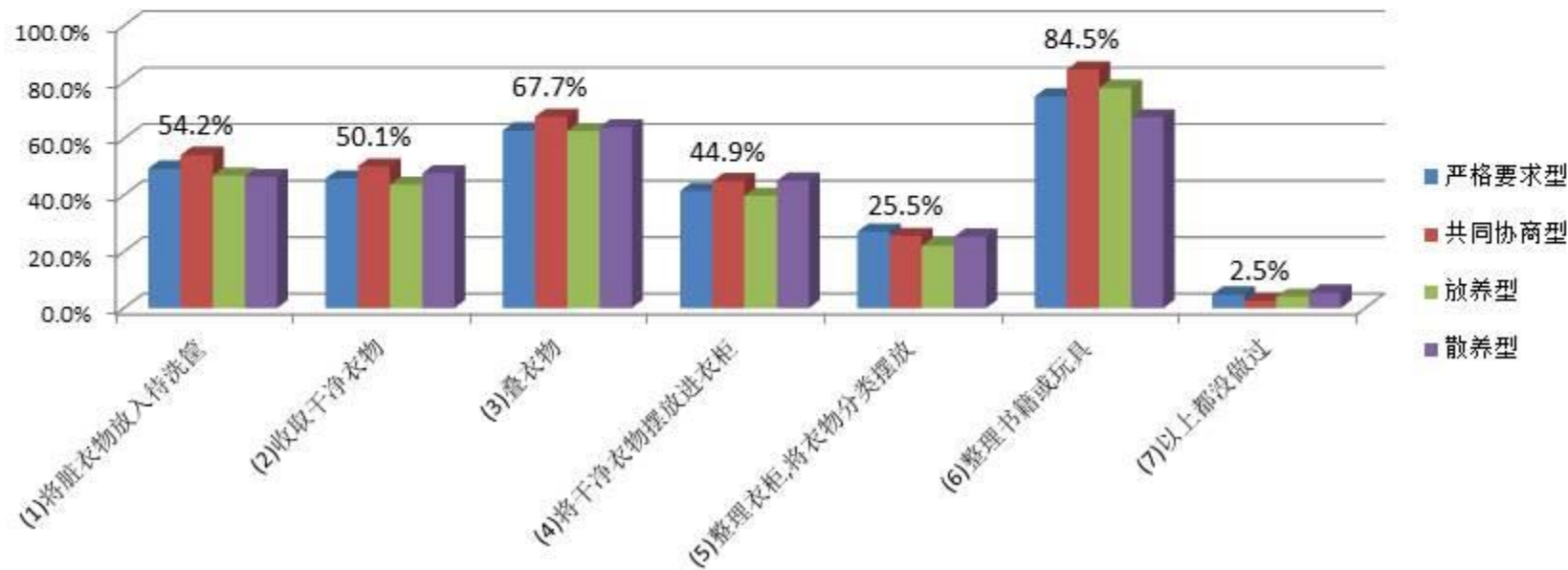
(严格型/协商型/放养型/散养型)

对家庭生活能力方面的影响

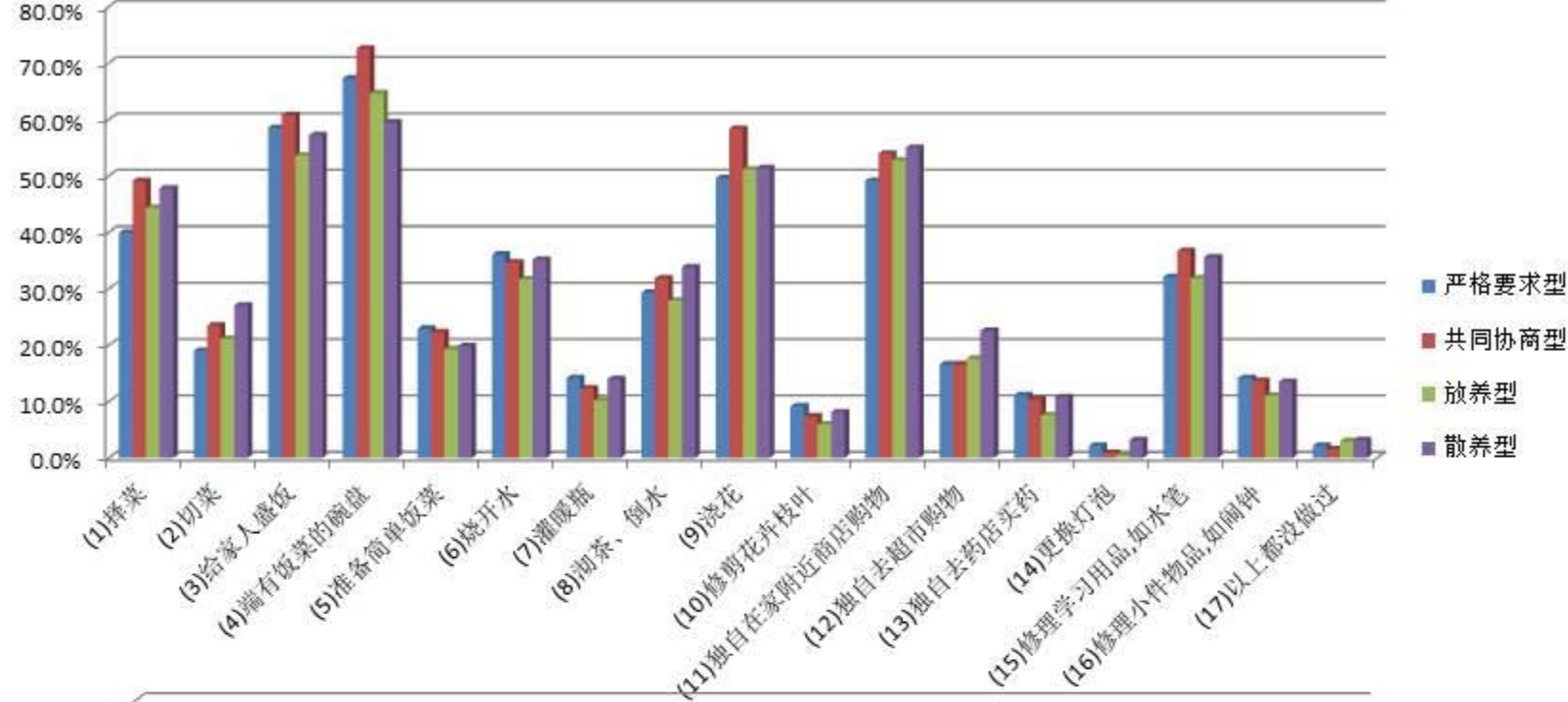
清洁类



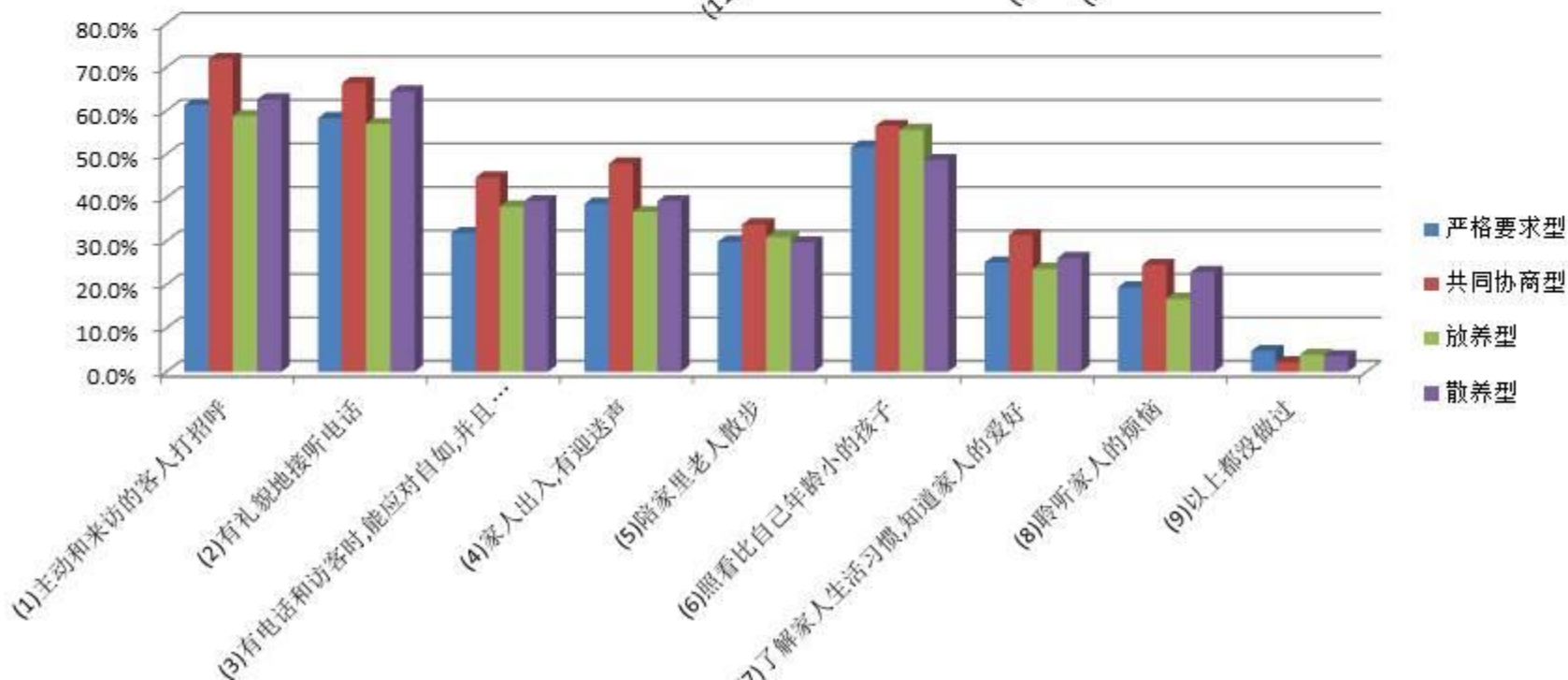
收纳类



操作类



交际类

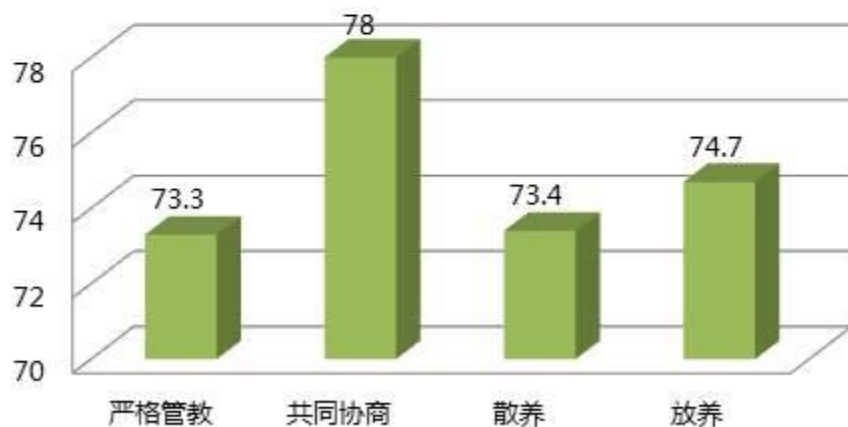


结果呈现：

调研数据显示，在“共同协商型”教养方式下培养的孩子，生活能力最强，说明平等、宽松的家庭环境更有利于孩子的成长

- 尤其是在“投放垃圾”“晾晒衣物”“擦桌椅”“端碗盘”“浇花”“主动和客人打招呼”“关爱理解家人”等方面表现突出

家庭生活能力测量评分



家校共育是孩子能力提升和成长的关键，在培养孩子的道路上，家庭教育和学校教育同样重要，甚至更重要。如何让孩子学习成绩、综合能力、优良品行三者相辅相成、螺旋上升，需要我们共同努力。



提升孩子综合能力，更多方法与途径